



LICEO GINNASIO STATALE - "Q. ORAZIO FLACCO" - BARI
Prot. 0006723 del 18/09/2024
I (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la PUGLIA
LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"



Liceo classico di ordinamento – Liceo classico internazionale

www.liceoflaccobari.gov.it

- **Albo**

- **Amministrazione Trasparente**

- **Sito sezione PNRR**

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CO-CURRICULARI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE NELL'AS 2024 -2025 AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento
3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –*

*Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido
all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next
Generation EU"- Decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle
scuole statali (D.M. 65/2023) - Importo finanziato: € 81.299,06 -INTERVENTO A*

PROGETTO :M4C1I3.1-2023-1143 -FACCIAMO SI-STEM-A

CUP: F94D23002360006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare
- VISTO** il progetto *FACCIAMO SI-STEM-A prot. n. 554 del 25/01/2024*
- VISTO** l'atto di concessione prot. n. 555 del 25/01/2024 successivamente firmato anche dall'Unità di missione con protocollo N°14014 DEL 30/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa
- VISTO** il decreto di assunzione a bilancio della somma autorizzata prot. n. 1020 del 09/02/2024
- VISTO** il decreto di nomina Rup port. n. 1363 del 22/02/2024
- VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 80 E 81 del 18/02/2024
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE, nell'ambito del progetto in oggetto indicato, una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per i sotto elencati percorsi e le relative edizioni che partiranno nell'AS 2024/2025:

PERCORSI	N° edizioni	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno del percorso
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	9	9	9	135 (15 h ogni edizione)
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	5	5	5	100 (20 h ogni edizione)
TOTALE	14	14	14	235
	EDIZIONI	ESPERTI	TUTOR	ORE

Nell'ambito dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione le suddette edizioni per l'AS 2024/2025 sono così suddivise

- disciplina di SCIENZE come di seguito elencate :

<i>Codice Edizione</i>	<i>Titolo Edizione</i>	<i>Descrizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>n. alunni</i>	<i>Classi coinvolte</i>
ED 12	Scienze in azione- laboratorio per le classi quarte “Alla scoperta del	Scienze in azione per potenziare l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla	15	20	TUTTE LE QUARTE

	corpo umano” II Parte <i>2024/2025</i>	dimensione laboratoriale			
ED 13	Scienze in azione- laboratorio per le classi quarte “Alla scoperta del corpo umano” III Parte <i>2024/2025</i>	Scienze in azione per potenziare l’acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all’adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale	15	20	TUTTE LE QUARTE
ED 14	Scienze in azione- Laboratorio di Base per le classi del biennio II Parte <i>2024/2025</i>	Per maneggiare e sperimentare attraverso attività pratiche e coinvolgenti, per imparare i protocolli essenziali di un laboratorio Percorso didattico	15	20	BIENNIO
ED 15	Scienze in azione- Laboratorio di Base per le classi del biennio III Parte <i>2024/2025</i>	Per maneggiare e sperimentare attraverso attività pratiche e coinvolgenti, per imparare i protocolli essenziali di un laboratorio Percorso didattico	15	20	BIENNIO
ED 16	Scienze in azione - laboratorio per le classi terze “La cellula e le sue potenzialità” II Parte <i>2024/2025</i>	Percorso didattico laboratoriale per comprendere l’unità fondamentale della vita, per costruire l’idea dell’organizzazione gerarchica dei viventi e della stretta relazione tra forma e funzione. Per osservare, confrontare ed analizzare le cellule	15	20	TUTTE LE TERZE
ED 17	Scienze in azione - laboratorio per le classi terze “La cellula e le sue potenzialità” III Parte	Percorso didattico laboratoriale per comprendere l’unità fondamentale della vita, per costruire l’idea dell’organizzazione gerarchica dei viventi e della stretta	15	20	TUTTE LE TERZE

	2024/2025	relazione tra forma e funzione. Per osservare, confrontare ed analizzare le cellule			
--	-----------	---	--	--	--

- disciplina di MATEMATICA come di seguito elencate:

<i>Codice Edizione</i>	<i>Titolo Edizione</i>	<i>Descrizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>n. alunni</i>	
ED 18	LOGICA sviluppo del pensiero logico 2024/2025	Per imparare a risolvere rapidamente sequenze ed indovinelli logici, oggetto di quesiti per numerosi test di accesso ai principali corsi di laurea, per acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni	15	20	per terze quarte e quinte
ED 19	Pensiero computazionale e coding: introduzione alla programmazione in Python 2024/2025	Per introdurre gli studenti all'informatica e al pensiero computazionale, partendo da esempi ludici di strutture informatiche e giungendo a rendere ogni singolo discente autonomo nella programmazione di semplici software, utili a risolvere dapprima semplici problemi aritmetici per arrivare a risolvere problemi sempre più complessi	15	20	1c, 1E
ED 20	Le donne si occupano di scienza (al tempo di Pitagora) Parte II° 2024/2025	contributi delle donne allo sviluppo della scienza: ieri ed oggi, dalla matematica alla fisica, dalla cultura greca ai nostri giorni	15	20	2H

Nell'ambito dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli

studenti le edizioni sono così suddivise:

-disciplina di lingua INGLESE come di seguito elencate :

<i>Codice Edizione</i>	<i>Titolo Edizione</i>	<i>Descrizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>n. alunni</i>	
ED 21	CERTIFICAZIONE B1 I PARTE <i>AS 2024/2025</i>	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	<i>Classi del biennio</i>
ED 22	CERTIFICAZIONE B1 II PARTE <i>AS 2024/2025</i>	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	<i>Classi del biennio</i>
ED 23	CERTIFICAZIONE B2 <i>AS 2024/2025</i>	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di			<i>Classi del triennio</i>

		affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	
ED 24	CERTIFICAZIONE C1 AS 2024/2025	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	Classi del triennio

- disciplina di lingua FRANCESE come di seguito elencate:

	<i>Titolo Edizione</i>	<i>Descrizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>n. alunni</i>	
ED 25	CERTIFICAZIONI DELFB1 AS 2024/2025	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	1F 2F 1AINT 2A INT

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso lordo è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali da concludere entro **II mese di Marzo 2025**

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate

dall'allegato B E C – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13 del 26/09/2025** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo bapc13000v@pec.istruzione.it indicando nell'oggetto : **“PARTECIPAZIONE BANDO ESPERTO/TUTOR PNRR (D.M. 65/2023) “**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto **e** al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più edizioni** purchè in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico. Il ruolo di tutor ed esperto nella medesima edizione è incompatibile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti e rispettando l'ordine in graduatoria, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero reiterare l'avviso interno oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata da una Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico,

attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento , in particolare la piattaforma Futura seguendo le indicazioni ivi contenute*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*

- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO/TUTOR:

- Essere in possesso di Laurea magistrale relativa alla disciplina del percorso formativo e relative edizioni

ovvero in alternativa

Essere in possesso di competenze certificate sulla disciplina del percorso formativo e relative edizioni

- Essere in servizio presso il Liceo Classico Quinto Orazio Flacco

Art. 7 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Prof.ssa Maria Rosaria Clelia Gioncada

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Rosaria Clelia Gioncada

(DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE)

ALLEGATO A istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI PNRR STEM

Al Dirigente Scolastico

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso il Liceo Classico Quinto Orazio Flacco con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione del seguente incarico e relativa figura (BARRARE CON UNA O PIU' X IL RUOLO di tutor o/e esperto in corrispondenza all'edizione a cui candidarsi):

- disciplina di SCIENZE come di seguito elencate :

Codice Edizione	Titolo Edizione	Descrizione	n° ore	n. alunni	Classi coinvolte
ED 12	Scienze in azione- laboratorio per le classi quarte “Alla scoperta del corpo umano” II Parte 2024/2025	Scienze in azione per potenziare l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale	15	20	TUTTE LE QUARTE

ED 13	Scienze in azione- laboratorio per le classi quarte “Alla scoperta del corpo umano” III Parte 2024/2025	Scienze in azione per potenziare l’acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all’adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale	15	20	TUTTE LE QUARTE
ED 14	Scienze in azione- Laboratorio di Base per le classi del biennio II Parte 2024/2025	Per maneggiare e sperimentare attraverso attività pratiche e coinvolgenti, per imparare i protocolli essenziali di un laboratorio Percorso didattico	15	20	BIENNIO
ED 15	Scienze in azione- Laboratorio di Base per le classi del biennio III Parte 2024/2025	Per maneggiare e sperimentare attraverso attività pratiche e coinvolgenti, per imparare i protocolli essenziali di un laboratorio Percorso didattico	15	20	BIENNIO
ED 16	Scienze in azione - laboratorio per le classi terze “La cellula e le sue potenzialità” II Parte 2024/2025	Percorso didattico laboratoriale per comprendere l’unità fondamentale della vita, per costruire l’idea dell’organizzazione gerarchica dei viventi e della stretta relazione tra forma e funzione. Per osservare, confrontare ed analizzare le cellule	15	20	TUTTE LE TERZE
ED 17	Scienze in azione - laboratorio per le classi terze “La cellula e le sue potenzialità” III Parte 2024/2025	Percorso didattico laboratoriale per comprendere l’unità fondamentale della vita, per costruire l’idea dell’organizzazione gerarchica dei viventi e della stretta relazione tra forma e funzione. Per osservare, confrontare ed analizzare le cellule	15	20	TUTTE LE TERZE

- disciplina di MATEMATICA come di seguito elencate:

<i>Codice Edizione</i>	<i>Titolo Edizione</i>	<i>Descrizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>n. alunni</i>	
ED 18	LOGICA mente: sviluppo del pensiero logico 2024/2025	Per imparare a risolvere rapidamente sequenze ed indovinelli logici, oggetto di quesiti per numerosi test di accesso ai principali corsi di laurea, per acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni	15	20	per terze quarte e quinte
ED 19	Pensiero computazionale e coding: introduzione alla programmazione in Python 2024/2025	Per introdurre gli studenti all'informatica e al pensiero computazionale, partendo da esempi ludici di strutture informatiche e giungendo a rendere ogni singolo discente autonomo nella programmazione di semplici software, utili a risolvere dapprima semplici problemi aritmetici per arrivare a risolvere problemi sempre più complessi	15	20	1c, 1E
ED 20	Le donne si occupano di scienza (al tempo di Pitagora) Parte II° 2024/2025	contributi delle donne allo sviluppo della scienza: ieri ed oggi, dalla matematica alla fisica, dalla cultura greca ai nostri giorni	15	20	2H

Nell'ambito dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti le edizioni sono così suddivise:

-disciplina di lingua INGLESE come di seguito elencate :

Codice Edizione	Titolo Edizione	Descrizione	n° ore	n. alunni	
ED 21	CERTIFICAZIONE B1 I PARTE <i>AS 2024/2025</i>	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	<i>Classi del biennio</i>
ED 22	CERTIFICAZIONE B1 II PARTE <i>AS 2024/2025</i>	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	<i>Classi del biennio</i>
ED 23	CERTIFICAZIONE B2 <i>AS 2024/2025</i>	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che	20	20	<i>Classi del triennio</i>

		familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame			
ED 24	CERTIFICAZIONE C1 AS 2024/2025	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	Classi del triennio

- disciplina di lingua FRANCESE come di seguito elencate:

	<i>Titolo Edizione</i>	<i>Descrizione</i>	<i>n° ore</i>	<i>n. alunni</i>	
ED 25	CERTIFICAZIONI DELFB1 AS 2024/2025	per fornire agli studenti uno strumento di potenziamento dell'uso della lingua inglese/ francese che permetta loro di affrontare l'esame per le certificazioni con maggiore sicurezza e padronanza del mezzo linguistico, migliorando la pronuncia e la fluidità del discorso oltre che familiarizzare con la tipologia delle prove d'esame	20	20	1F 2F 1AINT 2A INT

Ai sensi dell'art 4 dell'Avviso ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più edizioni** purchè in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico. Il ruolo di tutor ed esperto nella medesima edizione è incompatibile.

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B griglia di valutazione per esperto e/o tutor

SETTORE	Titoli (altri oltre il titolo di accesso)	Punti per ogni titolo	MAX titoli valutabili	n. riferimento del curriculum	Punti attribuiti dal candidato	Punti attribuiti dalla commissione
A) Titoli di studio afferenti la funzione specifica : Laurea che equivale a titolo di accesso non viene valutato come punteggio	1) Altra Laurea Vecchio ordinamento	5	n.2			
	2) Altra Laurea Magistrale	5	n.2			
	3) Altra abilitazione all'insegnamento oltre la propria classe di concorso	1	n.2			
	4) Corso di perfezionamento e/o formazione/aggiornamento biennale	2	n.2			
	5) Master 1° o 2° livello	2	n.2			
	6) Dottorato di ricerca	2	n.1			
B) Esperienza Lavorativa afferente la tipologia del modulo	1) Esperienze professionali pregresse documentate come docente tutor in corsi di formazione rivolti ad alunni delle scuole di ogni ordine e grado e/o ad adulti finanziati con fondi europei	5	n.5			
	2) Esperienze professionali pregresse documentate come docente esperti in corsi di formazione rivolti ad alunni delle scuole di ogni ordine e grado e/o ad adulti finanziati con fondi europei	4	n.3			
	3) Esperienze professionali pregresse documentate come docente con incarichi organizzativi e di supporto gestionale (tutor, valutatore, facilitatore etc..) assunte in progetti finanziati con fondi europei	1	n.5			
C) Attività di docenza	1) Esperienza da 0 a 10 anni	5	n.1			
	2) Esperienza da 11 a 25	7	n.1			
	3) Esperienza da 26 a tutt'oggi	9	n.1			
D) Certificazioni informatiche	1. Patente ECDL: Livello core	1	n.1			
	Livello Advanced	2	n.1			
	Livello Specialiced	3	n.1			
	2. MICROSOFT livello: MCAD o MSCD o MCBDA	1	n.1			
	3. EUCIP	3	n.1			

	4. EIPASS	2	n.1			
	5. MOUS	2	n.1			
	6. IC3	2	n.1			
	7. CISCO	2	n.1			
	8. PEKIT	2	n.1			
	9. CORSO TABLET:					
	Livello base (almeno 100 ore)	1	n.1			
	Livello medio	1,5	n.1			
	Livello avanzato	2	n.1			
	10. CORSO LIM:		n.1			
	Livello base (almeno 100 ore)	1	n.1			
	Livello medio	1,5	n.1			
	Livello avanzato	2	n.1			
E) Certificazioni linguistiche	Lingua Straniera					
	a B1	1	n.1			
	B2	2	n.1			
	C1	3	n.1			
	C2	5	n.1			
G) Corsi Formazione specifici inerenti alle tematiche dei vari percorsi	1) Corsi formazione	4	n.1			
	2) Corso formazione riconosciuti dal MIUR	6	n.2			

ALLEGATO C OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO E/O TUTOR

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
- non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso

Firmato
