

1. Introduzione

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico con la pubblicazione delle Linee guida per l'orientamento pubblicate il 22 dicembre 2022, nelle quali si chiarisce che 'l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Di conseguenza, l'orientamento diventa un elemento strutturale e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un progetto di vita, secondo la prospettiva del lifelong learning raccomandata dalla più recente legislazione europea.

La riforma prevede che **l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici**, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile).

2. Proposta di curriculum del Liceo “Q. Orazio Flacco”

Il nostro Istituto ha strutturato i moduli curricolari di orientamento nelle due macroaree di orientamento formativo e informativo, per un totale di 30 curricolari con una suddivisione di massima di questo tipo:

Primo biennio

Orientamento formativo (anche in orario extracurricolare) 30*

	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Orientamento formativo	15*	15*	20*
Orientamento informativo	15	15	10

*5 ore saranno dedicate alla compilazione del portfolio da parte di ciascuno studente con l'aiuto del tutor

Per la scuola secondaria di secondo grado, il Piano del Ministero ha anche istituito due nuove figure: il docente tutor e il docente orientatore, che supporteranno gli studenti delle classi dell'ultimo triennio.

I tutor, in particolare:

- aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

La proposta che segue mira ad integrare il curriculum di Istituto già esistente con i PCTO e il curriculum di Ed. Civica, nell'ottica di una didattica efficace e orientativa.

3. Curricolo suddiviso per anno di corso

NB: Ogni CdC sceglierà per ogni a.s. 1/ max 2 tematiche

Le ore di PCTO rientrano a pieno titolo nell'orientamento e devono risultare uguali /maggiori di 90 al termine del triennio.

PRIMO BIENNIO				
Quadro di riferimento	Competenze	Indicatori	Nuclei tematici	Attività
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenza imparare ad imparare	<p>Capacità di selezionare informazioni leggendo un'esperienza di vita.</p> <p>Capacità di trasmettere in maniera chiara ed argomentativa concetti guida.</p> <p>Capacità di ascoltare, leggere e cogliere le informazioni essenziali di un testo anche in lingua.</p> <p>Abilità di scrittura in modo chiaro e coerente di testi, anche in lingua straniera.</p> <p>Capacità di comunicare oralmente in modo efficace</p>	<p>Comprensione/ascolto</p> <p>Testo/contesto</p> <p>Conversazione/discussione</p> <p>Parola/lessico</p> <p>Lettura/Scrittura</p>	<p>Laboratori di lettura e decodifica di testi, anche in lingua straniera</p> <p>Laboratori di scrittura di testi anche in lingua straniera</p> <p>Laboratori di traduzione di testi</p> <p>Attività di esposizione orale ordinata e argomentata per sostenere una tesi (modello Debate) anche in lingua straniera.</p>

				Utilizzo di risorse digitali, app di apprendimento delle lingue e piattaforme interattive
LIFE COMP	autoregolazione empatia mentalità di crescita		la costruzione di sé il rapporto con gli altri	

CLASSE TERZA/SECONDA QUADRIENNALE

QUADRO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	Indicatori	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITA' a scelta dello studente (max. 15 ore)
LIFE COMP	Autoregolazione Empatia Mentalità di crescita	Essere in grado di comprendere, attivare, monitorare, controllare e adattare emozioni, pensieri, attenzione, comportamenti e strategie cognitive in vista del perseguimento di obiettivi significativi. Essere in grado di rispondere con emozioni adeguate agli stati mentali degli altri (empatia emotiva); di comprendere gli stati mentali degli altri (empatia cognitiva) e l'assunzione del punto di vista altrui (cambio di prospettiva). Essere capaci di agire sulla propria motivazione ad imparare dagli errori, in un'ottica di apertura, e curiosità verso le esperienze di apprendimento.	Il rapporto con gli altri, con la natura e la comunità sociale Il mondo in scena: dall'esperienza teatrale alla consapevolezza di sé Percorsi della narrazione, percorsi di vita: per una educazione alla lettura "emotiva" La scuola al cinema, a scuola di cinema. Educare alla lettura della realtà e al potere dell'immaginazione attraverso l'occhio della cinepresa Una religione civile: per un'educazione al patrimonio artistico e culturale Le vie dei Classici	PCTO* Eventi sul territorio conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti Organizzazione attività orientamento Giochi sportivi Certamina Campionati di Scienze Naturali Visite di istruzione

GREEN COMP	<p>Attribuire valore alla sostenibilità</p> <p>Agire individualmente per la sostenibilità</p> <p>Promuovere la natura</p> <p>Difendere l'equità</p>	<p>Riflettere sui valori personali, individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.</p> <p>Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.</p> <p>Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti della natura al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.</p> <p>Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future.</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Ecologia</p> <p>Benessere e salute</p> <p>Impatto di internet</p> <p>Dialettica on line/off line</p>	
-------------------	---	--	---	--

DIGICOMP	Comunicazione e collaborazione digitale	<p>Interagire, comunicare e collaborare tramite diverse tecnologie digitali per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.</p> <p>Gestire la propria presenza, identità e reputazione digitale e adattare le strategie di comunicazione alle norme comportamentali che regolano gli ambienti digitali</p>		Laboratorio sulla compilazione dell'e-portfolio (max 5h)
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza STEM	<p>Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.</p> <p>Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare ipotesi.</p> <p>Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Ecologia</p> <p>Benessere e salute</p>	<p>Lavori di ricerca</p> <p>Esperienze pratiche di laboratorio e ricerca-azione</p> <p>Attività, laboratori e visite a musei scientifici, centri di ricerca o aziende tecnologiche</p>

CLASSE QUARTA/TERZA QUADRIENNALE

QUADRO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	Indicatori	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITA'
LIFE COMP	<p>Flessibilità</p> <p>Comunicazione</p> <p>Pensiero critico</p>	<p>Saper adattare le strategie cognitive per affrontare nuove condizioni ambientali attraverso un processo di apprendimento e di esperienza in uno spazio problematico, complesso, segnato da mutamenti di scenario rapidi e inattesi.</p> <p>Essere in grado di attivare pratiche comunicative e interpersonali, caratterizzate da ascolto attivo, chiarezza espressiva, comunicazione non verbale (ad esempio, tono di voce, contatto visivo, espressioni facciali, posture, silenzi). Essere in grado di chiarire, riassumere e dare un feedback sul messaggio dell'altro.</p> <p>Saper attivare processi di riflessione critica, autonoma e personale a partire da contesti sfidanti di segno incerto e complesso, sviluppando e articolando i ragionamenti</p>	<p>Orientarsi in un contesto incerto e nella complessità: (il mondo del lavoro e delle professioni)</p> <p>Il mondo in scena: dall'esperienza teatrale alla consapevolezza di sé</p> <p>Percorsi della narrazione, percorsi di vita: per una educazione alla lettura "emotiva"</p> <p>Una religione civile: per un'educazione al patrimonio</p>	<p>PCTO</p> <p>Eventi sul territorio</p> <p>conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti</p> <p>Organizzazione attività orientamento</p> <p>Giochi sportivi</p> <p>Campionati di Scienze Naturali</p> <p>Giochi e Campionati internazionali della Chimica</p> <p>Certamina</p> <p>Visite di istruzione</p> <p>Incontri di orientamento promossi dalle università tramite sottoscrizione di accordi specifici (possono essere strutturati come PCTO)</p> <p>Open day universitari</p> <p>Corsi di preparazione ai test</p> <p>Laboratorio sulla compilazione dell'e-portfolio (max 5h)</p> <p>Simulazioni di Debate civici e/o</p>

		logico-critici in un discorso argomentato in forma coerente e organizzata.	artistico e culturale	parlamentari secondo i modelli proposti da WeDebate al Dibattito parlamentare al pro/cons.
GREEN COMP	Accettare la complessità nella sostenibilità Pensiero esplorativo	Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti, considerando il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	La scuola al cinema, a scuola di cinema. Educare alla lettura della realtà e al potere dell'immaginazione attraverso l'occhio della cinepresa Le vie dei classici Cambiamento climatico	Simulazione di tavoli di proposta civica. Incontri con enti territoriali di documentazione delle politiche europee. Partecipazione a progetti di volontariato o ad attività comunitarie che sviluppino senso di responsabilità civica.
DIGICOMP	Creatività digitale	Creare e modificare contenuti digitali. Esprimersi attraverso contenuti digitali in diversi formati, selezionati in base allo scopo.	Etica medica Benessere e salute	
COMPETENZE CHIAVE	Competenze di cittadinanza	Conoscere e comprendere i valori della Costituzione Italiana e		

<p>PER L'APPRENDI MENTO PERMANEN TE</p>		<p>integrarli nel quadro dei valori comuni dell'Europa.</p> <p>Riflettere sui principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale e interpretarli criticamente.</p> <p>Partecipare attivamente alla società, comprendere i diritti, le responsabilità civiche e i meccanismi del processo decisionale democratico.</p>	<p>Risorse e vincoli dell'ambiente digitale</p> <p>Organizzazioni internazionali</p> <p>Cittadinanza globale</p>	
--	--	---	--	--

CLASSE QUINTA/QUARTA QUADRIENNALE

LIFE COMP	<p>Benessere</p> <p>Collaborazione</p> <p>Gestione dell'apprendimento</p>	<p>Essere in grado di costruire relazioni positive e di cura nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante</p> <p>Saper attivare strategie cognitive ed emotive orientate alla creatività e alla produttività nell'apprendimento cooperativo, nel ragionamento di livello superiore, nella leadership e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Essere capaci di organizzare e di rielaborare in un quadro di sintesi una molteplicità di fattori, di disposizioni, tempi, esperienze, relazioni sociali, valori, atteggiamenti e credenze". che danno forma stessa all'impegno nell'apprendimento.</p>	<p>La scelta e il progetto di vita: orizzonti di senso e futuri possibili</p> <p><i>"Homo sum"</i>: percorsi di riflessione su differenze e integrazione</p> <p>Maschile/femminile: immaginari e culture di genere a confronto</p> <p>Il mondo in scena: dall'esperienza teatrale alla consapevolezza di sé</p>	<p>PCTO</p> <p>Eventi sul territorio</p> <p>conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti</p> <p>Organizzazione attività orientamento</p> <p>Giochi sportivi</p> <p>Certamina</p> <p>Visite di istruzione</p> <p>Incontri di orientamento promossi dalle università tramite sottoscrizione di accordi specifici (possono essere strutturati come PCTO)</p> <p>Open day universitari</p> <p>Corsi di preparazione ai test</p>
GREEN COMP	<p>Senso del futuro</p> <p>Agentività politica</p>	<p>Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito</p>	<p>per un'educazione al patrimonio artistico e culturale</p>	

		Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	Le vie dei classici	
DIGICOMP	Risolvere problemi	<p>Identificare esigenze e problemi e risolvere difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti e apportare valore sociale e culturale</p> <p>Adottare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p>	<p>Transizione ecologica Futuri sostenibili</p> <p>Ingegneria genetica</p> <p>Intelligenza artificiale</p> <p>Benessere e salute</p>	Laboratorio sulla compilazione dell'e-portfolio (max 5h)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenze di cittadinanza	<p>Conoscere e comprendere i valori comuni dell'Europa e i processi dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Sviluppare competenze di agentività politica nel contesto delle istituzioni nazionali ed europee.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili e una cultura di pace e non violenza</p>	<p>Organizzazioni internazionali</p> <p>Diritti umani e giustizia sociale</p>	<p>Simulazioni di Debate civici e/o parlamentari secondo i modelli proposti da WeDebate al Dibattito parlamentare al pro/cons.</p> <p>Simulazione di tavoli di proposta civica.</p> <p>Incontri con enti territoriali di documentazione delle politiche europee.</p> <p>Partecipazione a progetti di volontariato o ad attività comunitarie che sviluppino senso di responsabilità civica.</p>
---	----------------------------	---	---	--