

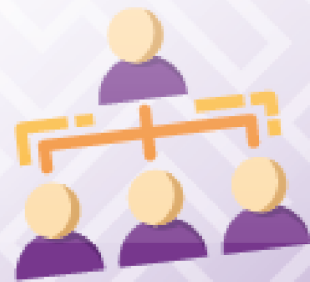


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"

BAPC13000V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6319** del **10/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/11/2024** con delibera n. 131*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 107** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 193** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 198** Attività previste in relazione al PNSD
- 203** Valutazione degli apprendimenti

**214** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**219** Aspetti generali

**224** Modello organizzativo

**238** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**249** Reti e Convenzioni attivate

**255** Piano di formazione del personale docente

**263** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Storia del Liceo

Il Liceo ha origine nel 1774, quando, sotto il governo borbonico, fu fondato il Regio Liceo delle Puglie. Il decennio murattiano (conclusosi nel 1815) avviò il processo di laicizzazione dell'istruzione pubblica, a seguito della soppressione degli ordini religiosi. Nel 1865, il Liceo fu trasformato in Regio Convitto e intitolato a Domenico Cirillo, medico ed eroe della Rivoluzione Partenopea del 1799.

Nel 1885 l'Istituto occupò il primo piano del grande edificio dell'Ateneo affacciato in piazza Umberto I ma quando, durante la prima guerra mondiale, l'edificio fu adibito ad ospedale, il Regio Convitto fu temporaneamente ubicato nei locali sede della Provincia in via Melo. Al termine del conflitto l'Istituto tornò ad occupare per qualche anno la precedente sede e fu poi allocato nel Palazzo Comunale di Corso Vittorio Emanuele.

La costruzione dell'edificio attuale risale al 1933 e fu realizzata su progetto dell'architetto Concezio Petrucci; allo stesso periodo risale l'intitolazione al poeta venosino Quinto Orazio Flacco ed il distacco dal Convitto Nazionale.

Durante la seconda guerra mondiale l'edificio, fatto peraltro segno anche di un bombardamento nel 1940, fu occupato dalle truppe alleate e la scuola si trasferì dal 1943 fino all'aprile 1945 in locali di fortuna.

La tradizione del Liceo è costituita dalla fulgida memoria del passato, raccolta in particolare nella Biblioteca; contestualmente la valorizzazione del patrimonio didattico della scuola si è arricchendo grazie al restauro conservativo di numerosi strumenti delle collezioni scientifiche (Fisica) e naturalistiche (Botanica, Biologia e Geologia). La tradizione, rappresentata da Presidi e Docenti tra i quali figurano eminenti meridionalisti e studiosi di fama nazionale – è continuamente innovata dal lavoro attivo di tutte le componenti del Liceo, che è annoverato in campo nazionale tra le scuole all'avanguardia nella ricerca e nella sperimentazione metodologica e didattica e, dal gennaio 2014 tra le scuole UNESCO.



Tradizione e innovazione, dunque, sono le parole chiave del nostro Liceo. E' anche questo il senso che si è inteso dare alle celebrazioni per l'80° anniversario della inaugurazione dell'attuale sede del Liceo, progettata da Concezio Petrucci, che hanno visto interventi di autorevoli accademici, ma anche una serie di eventi, tra cui spiccano la presentazione dell'Erbario del sec. XIX, della collezione di rocce e minerali, e di ulteriori strumenti scientifici da poco restaurati con il contributo di docenti e studenti. Una mostra documentaria sul decennio 1933-1943 ha concluso nel maggio 2014 gli eventi organizzati per la ricorrenza.

## Identità del Liceo Flacco

L'Istituto, affacciato sul mare Adriatico, tra la parte più antica della città, ricca di memorie storiche e di monumenti artistici, il dinamico centro murattiano, la Fiera del Levante e il porto, importante crocevia di traffici di merci, di viaggi, di flussi migratori provocati dalle trasformazioni politiche e dalla globalizzazione in atto, occupa un luogo metaforico di riflessione tra le due anime della città: quella improntata alla tradizione storica europea e quella legata ad un vivace tessuto sociale cittadino. Bari è, dunque, città di frontiera e di accoglienza, ponte tra l'economia europea e il processo di trasformazione politica in atto nei paesi dell'Est, del Nord Africa e dell'Asia orientale. Il territorio e il momento storico in cui viviamo ci impongono pertanto da una parte di difendere il nostro patrimonio artistico-culturale e di mantenere viva la tradizione ecumenica della città e dall'altra ci spingono a guidare gli studenti del liceo nella maturazione di una cittadinanza responsabile e consapevole e nell'acquisizione del senso dell'appartenenza ad una società multiculturale e multietnica attraverso l'educazione alla democrazia e al rispetto delle leggi e dell'altro da sé.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Come si può evincere dai dati in possesso, ricavati dal questionario studente delle classi II e V che hanno sostenuto le prove Invals, il contesto socio economico degli iscritti appare nel complesso elevato. Per buona parte degli alunni i genitori lavorano entrambi come liberi professionisti o impiegati a tempo indeterminato. Dal punto di vista delle opportunità, la spinta motivazionale delle famiglie può portare tali studenti ad avere maggiori possibilità di sviluppare le proprie vocazioni



culturali. La scuola, comunque, offre le identiche possibilità a quella ridotta ma in crescita percentuale di studenti con disagio socio economico. Tale percezione è supportata dalle richieste di materiali didattici e dispositivi informatici per la Didattica Digitale pervenute alla segreteria della nostra scuola. Allo stato attuale si registra una percentuale di studenti con cittadinanza straniera pari al 2 per cento della popolazione scolastica.

Vincoli:

Se le opportunità possono sembrare notevoli per la presenza di famiglie con un alto indice ESCS, si deve considerare un'importante percentuale di studenti con non poche difficoltà dal punto di vista sociale ed economico, la richiesta di materiale didattico, dispositivi informatici e buoni libri sono importanti indicatori; possono esistere fasce di disagio sociale soprattutto tra gli studenti che provengono da zone di Bari socialmente svantaggiate e sprovviste di servizi. La scuola, in questo caso, può divenire luogo di incontro attraverso un' articolata e mirata programmazione curricolare ed extracurricolare. Diversi studenti risentono di pressioni sociali che possono renderli fragili dal punto di vista psicologico. Il dramma della pandemia li ha resi ulteriormente vulnerabili e segnato profondamente la vita degli adolescenti.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio a cui si rivolge la scuola è situato in Puglia, ha come sua vocazione in particolare la città di Bari e i comuni limitrofi, sui cui insiste il nostro bacino di utenza. La Puglia è rientrata tra le regioni dell'Obiettivo Convergenza, previsto nell'ambito della politica di coesione 2014/2020 e della nuova programmazione dei Fondi Strutturali, che sostituisce il precedente Obiettivo 1; esso è quindi destinato alle regioni meno avanzate il cui prodotto interno lordo pro capite (Pil/abitante) è inferiore al 75% della media dell'UE allargata. Nonostante ciò, il bacino di utenza del nostro territorio appartiene ad un capitale sociale medio-alto, portando nell'Istituto i figli soprattutto di genitori che hanno già ricevuto una buona istruzione. Tale bacino di utenza offre alla scuola diverse opportunità di sviluppo e di collaborazione, potendo contare inoltre sulle varie iniziative degli Enti Locali in materia di educazione alla legalità, cittadinanza attiva, ecc

Vincoli:

I rapporti con il Comune di Bari e con la Regione Puglia, producono collaborazioni efficaci e proficue realizzate sia con la partecipazione a bandi POR sia ad iniziative culturali promosse dall'Assessorato all'Istruzione della Città di Bari. La realizzazione di progetti Pcto ha ulteriormente rafforzato il legame con gli enti locali, le associazioni e ordini professionali e promosso azioni di orientamento consapevole rivolto ai nostri studenti. Con l'Università degli studi di Bari "Aldo Moro" la scuola realizza percorsi di formazione indirizzati, a seconda dei livelli, a studenti e docenti. L'aspetto dei rapporti col territorio può essere ulteriormente rafforzato.



#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Come si può dedurre dai dati in possesso, l'Istituto presenta delle strutture che possono essere considerate adeguate. Si tratta di un edificio storico posto al centro della città, con affaccio su un'importante arteria viaria della Città e pertanto facilmente raggiungibile anche con i mezzi pubblici. I numerosi adeguamenti avuti negli anni non hanno permesso di superare del tutto le barriere architettoniche. Molto si è fatto anche per potenziare la dotazione tecnologica dell'Istituto grazie ai finanziamenti europei. Sono presenti due laboratori informatici multimediali con un totale di 50 postazioni fisse ed un laboratorio didattico multimediale, con postazioni mobili. Alcune aule sono dotate di LIM mentre tutte le altre, grazie a un progetto Fesr sono dotate di schermi interattivi. Una grande opportunità è data dal vasto patrimonio librario a disposizione degli studenti. La presenza dell'amministratore di sistema e dell'animatore digitale ha permesso di ottimizzare e monitorare costantemente il funzionamento della rete, comprese le apparecchiature di protezione (firewall, filtri per la posta elettronica, antivirus, backup, disaster recovery, ecc.), risolvendo i vari problemi che via via si presentano.

##### Vincoli:

La scuola dipende fondamentalmente dai finanziamenti delle famiglie, mentre quelli ordinari dello Stato sono esigui e coprono a stento le spese di funzionamento. L'edificio, data la sua storicità, ha bisogno di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria regolarmente richiesti all'Ente locale preposto .

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'istituto, collocato in una zona centrale della città, ha una tradizione storicamente significativa ed è pertanto una sede di lavoro ambita. Questo fattore comporta una certa stabilità del corpo docente che pertanto ha potuto garantire una continuità educativa e didattica. Una parte dei docenti ha conseguito titoli accademici nel proprio ambito disciplinare (specializzazioni, dottorato di ricerca, master, etc.). Alcuni sono in possesso anche di certificazioni e competenze linguistiche; una buona parte possiede certificazione in campo informatico. L'intero corpo docente si mostra inoltre pronto all'aggiornamento disciplinare e professionale.

##### Vincoli:

Il tasso anagrafico del personale è medio-alto. Tale dato può comportare in alcuni casi una certa fatica nell'adattamento ai processi di trasformazione e innovazione, tuttavia, la didattica digitale integrata messa in campo nei mesi dello scorso anno scolastico ha promosso e accelerato il



processo di innovazione metodologica didattica.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	BAPC13000V
Indirizzo	VIA PIZZOLI, N. 58 BARI 70123 BARI
Telefono	0805211809
Email	BAPC13000V@istruzione.it
Pec	bapc13000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoflaccoba.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• CLASSICO QUADRIENNALE</li></ul>
Totale Alunni	902

### Approfondimento

---

In allegato il regolamento di istituto

#### Allegati:

REGOLAMENTO D'ISTITUTO aggiorn. Dic.2024.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	142
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	Schermi interattivi presenti in altre aule	28

### Approfondimento

La dotazione informatica delle singole aule, consistente in pc portatili (in tutte) e in schermi interattivi multimediali in buona parte di esse, non riesce a coprire del tutto le esigenze derivanti da una didattica che faccia uso di strumenti digitali, creando così un divario di opportunità fra le classi.



E' necessario integrare la dotazione multimediale per consentire a tutte le classi di accedere a contenuti multimediali, e in definitiva ad una didattica innovativa.



## Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	21



## Aspetti generali

Per progettare un'offerta formativa coerente con la propria identità, il Liceo Flacco opera secondo i seguenti principi:

- conformità tra la pratica didattica e organizzativa dell'Istituto e l'evolversi della normativa scolastica;
- trasparenza, tempestività ed equità della valutazione degli Apprendimenti ;
- inclusione diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- qualità culturale e formativa degli insegnamenti e dei progetti proposti;
- promozione di pari opportunità di apprendimento e valorizzazione delle eccellenze;
- considerazione delle indicazioni europee sulla formazione dei cittadini dell'Unione;
- integrazione e riformulazione dell'offerta formativa sulla base dell'autovalutazione di Istituto e della valutazione esterna dell'attività svolta.

In relazione a tali principi il Liceo "Q. Orazio Flacco" si propone le seguenti azioni strategiche:

- stimolare e favorire lo studio, l'approfondimento culturale, la ricerca e la sperimentazione didattica a livello interdisciplinare, trasversale e disciplinare, valorizzando la funzione dei Dipartimenti e del Collegio dei Docenti;
- favorire il successo formativo e la valorizzazione degli stili di apprendimento degli studenti, rispettandone le peculiarità di partenza e implementandone competenze, abilità e conoscenze;
- potenziare la didattica e l'approccio metodologico nella fascia biennio (P.d.M.);
- incrementare la dotazione tecnologica a supporto dell'insegnamento e dell'apprendimento (laboratori, aule multimediali, flipped classroom, postazioni) e migliorare gli ambienti e le strutture esistenti;



- potenziare la collaborazione tra pari attraverso pratiche laboratoriali e forme di didattiche cooperative, come occasioni di applicazione delle competenze apprese;
- arricchire l'offerta formativa con l'attivazione di moduli CLIL in più discipline ed in più classi e con il consolidamento dell'esperienza degli scambi internazionali di studenti e l'individuazione di percorsi didattici in grado di favorire la connessione tra cultura umanistica, cultura scientifica e tecnologia;
- promuovere progetti volti allo sviluppo di competenze trasversali e funzionali all'orientamento alla scelta universitaria, anche in ambiti non presenti nel curriculum del liceo classico, attraverso forme innovative di collaborazione con l'università, che tengano conto delle pregresse esperienze dell'Istituto;
- favorire la valutazione di competenze manifestate in contesti e/o in progetti anche di carattere extra-curricolare e connessi alla partecipazione ad eventi e iniziative extrascolastiche;
- attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro e progetti di valorizzazione di competenze di cittadinanza attiva certificabili e funzionali alla costruzione di un curriculum formativo di dimensione internazionale;
- promuovere il conseguimento di certificazioni esterne delle competenze linguistiche ed informatiche;
- migliorare la comunicazione con le famiglie e con enti e istituzioni esterne al Liceo sia grazie al sito web dell'Istituto sia con la costituzione i servizi di comunicazione personalizzati, che utilizzino piattaforme digitali, come il RE;
- favorire lo sviluppo professionale, la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

I principi e le azioni strategiche elencate attestano l'impegno del Liceo a esercitare la propria autonomia di ricerca/sperimentazione/sviluppo, conciliandola con le esigenze di trasparenza e di



rendicontabilità, cui le istituzioni scolastiche autonome sono chiamate. E attestano la consapevolezza del fatto che la qualità di una scuola ha come condizione essenziale una elevata qualità della professionalità docente, ma anche la capacità dei singoli professionisti di porsi all'interno di una logica di sistema, che vede il contributo di ciascun soggetto, in interazione con il territorio, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre il tasso di trasferimenti degli studenti in altre classi dello stesso istituto e in altre scuole, soprattutto al primo e terzo anno.

#### Traguardo

Riduzione del tasso di trasferimenti in percentuali pari al 2,0% per il primo anno e al 3,0% per il terzo anno attraverso il rinforzo e condivisione di strategie, metodologie e obiettivi educativi all'interno dei consigli di classe attraverso riunioni dipartimentali e/o commissioni per almeno 2 incontri a quadrimestre.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti fra le classi del secondo anno e fra quelle del quinto anno rispetto agli standard nazionali.

#### Traguardo

- Il raggiungimento da parte di tutte le classi del secondo anno di un esito pari a quello nazionale per le prove di Italiano e Matematica. - Il raggiungimento da parte di tutte le classi del quinto anno di un esito pari a quello nazionale per tutte le prove.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: percorso 1 - Implementare strategie didattiche condivise**

---

Il percorso prende le mosse da un'analisi dei bisogni formativi degli studenti e delle studentesse e dai lavori dipartimentali dei docenti, per poi proseguire con interventi didattici personalizzati. Analisi e monitoraggio dei risultati conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il tasso di trasferimenti degli studenti in altre classi dello stesso istituto e in altre scuole, soprattutto al primo e terzo anno.

##### **Traguardo**

Riduzione del tasso di trasferimenti in percentuali pari al 2,0% per il primo anno e al 3,0% per il terzo anno attraverso il rinforzo e condivisione di strategie, metodologie e obiettivi educativi all'interno dei consigli di classe attraverso riunioni dipartimentali e/o commissioni per almeno 2 incontri a quadrimestre.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre la variabilità degli esiti fra le classi del secondo anno e fra quelle del quinto



anno rispetto agli standard nazionali.

## Traguardo

- Il raggiungimento da parte di tutte le classi del secondo anno di un esito pari a quello nazionale per le prove di Italiano e Matematica. - Il raggiungimento da parte di tutte le classi del quinto anno di un esito pari a quello nazionale per tutte le prove.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Scansione e condivisione curricolare degli argomenti disciplinari; individuazione degli obiettivi minimi; - Produzione di tabelle degli obiettivi organizzate in conoscenze, abilità, competenze disciplinari, competenze chiave trasversali; - Produzione di griglie di valutazione per prove scritte e/o orali e/o pratiche per disciplina.

---

- Produrre un piano organico delle attività in tema di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza che, partendo dai criteri di programmazione stabiliti in sede collegiale/dipartimentale, superi una dimensione esclusivamente disciplinare delle relative azioni, allargando gli interventi a un maggior numero di consigli di classe.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

- Promozione di metodologie e pratiche d'aula in linea con la trasformazione degli ambienti.

---



- Utilizzo diffuso e condiviso dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati.

## Attività prevista nel percorso: Classi aperte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Lavoro condiviso fra docenti e fra docenti e alunni Riduzione dei trasferimenti fra classi e dalla scuola

## Attività prevista nel percorso: Condivisione delle buone pratiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Minore variabilità degli esiti e maggiore uniformità e ripetibilità



delle valutazioni

## ● **Percorso n° 2: Pieno utilizzo dei nuovi ambienti per la didattica innovativa**

---

Il percorso è cominciato dall'analisi degli spazi fisici e digitali preesistenti e dalla progettazione funzionale alla nuova didattica. Sono state acquistate attrezzature per uniformare la dotazione digitale di tutte le aule, software didattici, e laboratori per le professioni del futuro.

Il percorso prosegue con la formazione dei docenti e degli studenti al fine di raggiungere il target stabilito per ogni percorso.

L'obiettivo finale è l'utilizzo non episodico delle attrezzature per la didattica innovativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la variabilità degli esiti fra le classi del secondo anno e fra quelle del quinto anno rispetto agli standard nazionali.

#### **Traguardo**

- Il raggiungimento da parte di tutte le classi del secondo anno di un esito pari a quello nazionale per le prove di Italiano e Matematica. - Il raggiungimento da parte di tutte le classi del quinto anno di un esito pari a quello nazionale per tutte le prove.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Scansione e condivisione curricolare degli argomenti disciplinari; individuazione degli obiettivi minimi; - Produzione di tabelle degli obiettivi organizzate in conoscenze, abilità, competenze disciplinari, competenze chiave trasversali; - Produzione di griglie di valutazione per prove scritte e/o orali e/o pratiche per disciplina.

---

- Produrre un piano organico delle attività in tema di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza che, partendo dai criteri di programmazione stabiliti in sede collegiale/dipartimentale, superi una dimensione esclusivamente disciplinare delle relative azioni, allargando gli interventi a un maggior numero di consigli di classe.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

- Progettazione e realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento innovativi; - Riqualificazione di quelli già esistenti.

---

- Promozione di metodologie e pratiche d'aula in linea con la trasformazione degli ambienti.

---

Attività prevista nel percorso: Classi innovative

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Adottare metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti.

## Attività prevista nel percorso: Progettazione e formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Risultati attesi	Potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive delle studentesse e degli studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo Classico "Quinto Orazio Flacco" ha una identità e specificità che si riassumono nell'espressione: "TRADIZIONE E INNOVAZIONE".

Per l'anno scolastico 2025/2026, con delibera N. 13 del collegio docenti del 12/11/2024 e delibera n.135 del consiglio di istituto del 25/11/2024 si è stabilito di introdurre la settimana corta per le classi del primo anno di ordinamento.

L'identità del Liceo si caratterizza per la continua ricerca di coerenza tra i compiti istituzionali della scuola e i cambiamenti della società e della cultura attraverso la trasmissione e la dinamica interpretazione dei valori e dei saperi del mondo classico e del mondo contemporaneo, ricomponendo l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico. Tale unitarietà è confermata da un curriculum in cui le materie umanistiche e scientifiche sono insegnate con coerenza ed anche per il tramite di una progettazione che rende possibile avere una congiunzione tra due campi del sapere. Accanto al curriculum di ordinamento, il nostro Liceo ha attivato dall'anno scolastico 2018-'19 il percorso del liceo classico quadriennale, secondo quanto previsto dall'Avviso pubblico emanato dal MIUR il 18 ottobre 2017 e dall'Avviso pubblico emanato dal MPI il 07 dicembre 2021. Ad oggi è possibile attivare una sola classe per questo nuovo indirizzo. Al termine del corso, della durata di quattro anni, gli studenti sostengono l'Esame di Stato per il conseguimento della maturità classica e hanno accesso a tutti i corsi di laurea. Rispetto al liceo di ordinamento, di cui mantiene tutte le materie, l'indirizzo quadriennale prevede un aumento del monte ore settimanale medio e lo studio di una seconda lingua straniera, il francese. Il curriculum si affianca a quello tradizionale di cui mantiene la solida conoscenza della civiltà classica e l'approccio problematico e critico per rispondere ai bisogni formativi delle nuove generazioni di studenti che aspirano ad accedere all'alta formazione universitaria in tutto il territorio europeo. Il liceo classico quadriennale si è dotato di tempi e spazi specifici in funzione del rinnovamento metodologico e di quello degli statuti disciplinari. Soprattutto nel biennio centrale l'insegnamento curricolare si avvale di **ore di compresenza tra docenti**



di discipline diverse in funzione dello sviluppo pluridisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare dei saperi. La quadriennalità diffusa in molti paesi europei comporta un **aumento del monte ore settimanale** delle materie caratterizzanti il liceo classico (36 ore settimanali) e l'**adozione di una didattica flessibile**, innovativa e interculturale, che si avvale di codocenza, metodologia CLIL, *cooperative learning*. Già dal primo anno gli allievi effettuano **attività di stage** che potenziano la trasversalità dei contenuti e li proiettano in una realtà globale. Al termine del quarto anno gli studenti, dopo l'esame di Stato, potranno accedere a tutti i corsi di laurea senza esami integrativi. Dall'anno scolastico 2018/19 il Liceo, coerentemente con la *mission* di cui si fa portatore, arricchisce in modo deciso la propria offerta di due **indirizzi opzionali quinquennali** ottenuti grazie al potenziamento presente nell'organico della scuola, che coniugano la solida base culturale degli studi classici con le esigenze moderne di una formazione poliedrica: il corso con potenziamento della Matematica, il corso Cambridge con il potenziamento della Lingua Inglese.

Dall'anno scolastico 2021/22 è stato attivato anche un corso di bilinguismo con l'insegnamento della lingua Francese.

Il **Liceo Orazio Flacco**, inoltre, integra il percorso formativo degli studenti attraverso i progetti rientranti nei Piani Operativi Nazionali (P.O.N.) finanziati dall'Unione Europea, nonché valorizzando le opportunità di flessibilità didattica ed organizzativa consentite dal nuovo ordinamento liceale. Sono perciò attuati **interventi didattici integrativi e orientativi, progetti curricolari ed attività extra-curricolari** che – nelle diverse aree culturali – ampliano e approfondiscono l'offerta formativa di base, aprendola alle esigenze di crescita culturale e civile dei propri studenti. Lo studio della lingua inglese è integrato da progetti che mirano a far conseguire agli studenti **certificazioni esterne riconosciute da enti e università** come crediti, e a potenziare la comunicazione in lingua. In questo ambito si collocano i **corsi propedeutici alla certificazione Cambridge** e UCLES di livello B1, B2 e C1, tenuti da docenti esterni di madrelingua. Dall'anno scolastico 2014/15 il Flacco è **sede riconosciuta per la certificazione linguistica Cambridge e Alliance française**. Considerato il notevole potenziamento delle tecnologie (grazie ai finanziamenti europei è stata allestita un'aula 2.0 dotata di 30 postazioni) e l'incremento delle dotazioni wi-fi, dal 2013 il *Flacco* è divenuto **Test Center ECDL** (Patente europea di computer), per cui i propri studenti seguono a scuola i relativi corsi di preparazione e sempre nel laboratorio scolastico sostengono gli esami di certificazione. Da anni l'*Orazio Flacco* prepara i propri studenti alla **partecipazione a gare**



**disciplinari**, che rappresentano una significativa esperienza di approfondimento e di scambio con altre realtà scolastiche. Si svolgono attività propedeutiche alla preparazione di gare e Certamen. I nostri liceali partecipano ai **Giochi matematici** e alle **Olimpiadi delle Lingue classiche**, di **Filosofia**, di **Chimica**, di **Scienze Naturali**, di **Storia**, nonché al **Forum di Filosofia**, ottenendo prestigiosi riconoscimenti. Particolarmente attivo è poi il nostro liceo nella **promozione della lettura**. La **biblioteca** dell'*Orazio Flacco* custodisce oltre 12000 volumi, di cui 1.500 appartenenti al fondo antico (sec. XVI-prima metà del XIX). Nelle ampie e rinnovate sale sono disponibili **34 posti lettura e 4 postazioni multimediali collegate alla rete**, oltre alla *reception*, al *reference desk* e ad un salottino per la lettura individuale. La biblioteca è aperta alla fruizione di studenti e docenti nonché alla comunità di cittadini e studiosi dopo un accurato lavoro di catalogazione elettronica secondo gli standard internazionali (Library Congress USA), alla creazione di un apposito spazio web e ad una serie di azioni volte a promuovere e migliorare il patrimonio librario. La presenza di docenti bibliotecari garantisce attraverso un apposito progetto l'apertura, la sua aggiornata riqualificazione e la sua fruizione. Un'apertura regolare degli spazi della biblioteca permette agli studenti interessati di fruire del patrimonio librario del Liceo e, attraverso attività mirate, ed educarli al piacere della lettura. Un luogo vivo e aperto in cui gli studenti possono confrontarsi e accrescere le loro conoscenze e soddisfare le proprie curiosità, educandosi alla ricerca libraria per rendersi maturi, consapevoli e indipendenti. La biblioteca del *Flacco*, iscritta dal 2010 all'Associazione Italiana Biblioteche (AIB), si è fatta promotrice ed è capofila della rete di ventidue biblioteche scolastiche **BIBLOS** (*Bari Interschool Books and Libraries Organizational System*), che organizza attività di formazione per docenti bibliotecari e incontri con autori ed esperti del mondo dell'editoria e del libro. Le attività si inseriscono nel progetto *Una rete di biblioteche scolastiche per le competenze chiave del XXI secolo*, attivato da MIUR e AIB, nato per valorizzare le strutture bibliotecarie scolastiche e favorire l'integrazione fra curriculum e competenze chiave. Numerose iniziative sono previste per l'educazione alla lettura e alla scrittura creativa, come la rassegna **Al Flacco con l'autore**, nell'ambito della quale narratori e saggisti di livello nazionale incontrano gli studenti che hanno letto e recensito i loro libri. Il *Flacco* ha iniziato nel 2011 un meticoloso restauro della **strumentazione storica di Fisica e Scienze Naturali**, partecipando nell'aprile 2012 alla Settimana della Cultura Scientifica con tre teche che hanno costituito il primo nucleo del Museo didattico della Fisica e delle Scienze Naturali. Il restauro si è concluso nel 2014 con l'inaugurazione della **Teca dei Saperi** avente sede nell'attuale Aula Mediterraneo. In



collaborazione con l'Orto Botanico dell'Università di Bari è iniziato il recupero ed il restauro conservativo dell'**Erbario del XIX-XX secolo**, mentre la ricognizione della **collezione di Minerali e fossili** è stata affidata al paleontologo dott. Petruzzelli, coadiuvato da docenti di Scienze del Liceo. All'*Orazio Flacco* è innato l'interesse per le più varie forme di espressione e per tutti i linguaggi: ecco allora che sono attive una **scuola di teatro**, che attinge alla tradizione antica e moderna per allestire laboratori didattici di grande qualità e di sicuro impatto sui più giovani. L'attenzione del *Flacco* per la varietà dei linguaggi ha portato – nel 2011 – alla costituzione di un **coro**, l' **ensemble** *Le voci del Flacco*, diretti da musicisti professionisti. Inoltre, aderendo al programma europeo **Comenius**, l'*Orazio Flacco* ha attivato negli ultimi anni **progetti di partenariato con licei di Paesi europei quali** Germania, Olanda, Spagna, Turchia e, più recentemente, Francia con il progetto **Erasmus plus**.

La partecipazione del nostro liceo a bandi ministeriali e alle misure di investimento del PNRR ha promosso l'integrazione nel curriculum, di attività, metodologie didattiche e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, così sono stati allestiti laboratori polifunzionali grazie a strumentazione quali visori, stampante 3D, drone, software oltre che strumenti per il laboratorio di scienze e fisica (Progetto Laboratori Green, moduli Energie rinnovabili e Sostenibilità Ambientale).

Sono giunti a conclusione i due progetti PNRR: Next generation labs , Laboratori per le professioni del futuro, Verso nuovi orizzonti, e Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi- Futuro senza muri. Grazie a questi due progetti la scuola si è dotata di numerose attrezzature digitali quali schermi touch multimediali e soundbar per le aule e la biblioteca, tavolette grafiche, nuovi pc portatili, laboratori mobili con tablet, ed attrezzature multimediali quali il palco olografico, la cabina di regia, l'angolo podcast, l'ambiente agorà, il videoproiettore cinematografico. Completano la dotazione abbonamenti a varie piattaforme dedicate alla didattica quali Pinxit, Adobe creative suite, Fem, BricksLab, laboratorio linguistico, e Linda. Tutte queste dotazioni sono orientate alla didattica digitale, che ne riceverà un notevole incremento.

Con il progetto NUOVI ORIZZONTI, il liceo ha voluto realizzare laboratori in ambienti di apprendimento fluidi e multidisciplinari per nuove professioni digitali legate ai settori economici quali turismo, arte, cultura, comunicazione e salute. Futuro senza muri, ha fornito l'occasione di completare e implementare la digitalizzazione delle aule scolastiche attraverso l'acquisto di hardware, software e arredi quali strumenti indispensabili all'innovazione didattica e



dell'apprendimento.

### Il Piano estate

Il progetto vuole favorire l'inclusione e la socialità con l'attivazione di percorsi educativi e formativi che mirano al potenziamento delle competenze e dell'inclusione e della socialità attraverso attività sportive, ludiche, teatrali e formative.

Le scelte degli interventi sono state fatte in linea con il piano di miglioramento della scuola e dell'offerta formativa del nostro Liceo.

I moduli mirano allo sviluppo delle competenze civiche, culturali, formative e digitali in continuità con le figure professionali del futuro che la nostra scuola ha previsto nelle azioni del pnrr

Con il progetto "Radici forti uniti contro la dispersione" - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica - si sono realizzati percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento col coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Progetto FACCIAMO SI-STEM-A

Il progetto nasce dall'analisi dei risultati che gli studenti e le studentesse del Liceo Quinto Orazio Flacco hanno conseguito nelle prove invalsi sostenute a Marzo e Maggio 2023. Gli studenti e le studentesse delle classi seconde e quinte hanno conseguito risultati soddisfacenti, in quanto in linea con i risultati dei licei classici a livello nazionale e regionale, tuttavia inferiori rispetto ai risultati precedenti al periodo emergenziale dovuto alla pandemia, quando la scuola ha dovuto applicare la didattica a distanza in ottemperanza alle ordinanze della Regione Puglia. Quindi il progetto avrà come obiettivo oltre che quello di recuperare le competenze delle discipline scientifiche anche quello di accompagnare le alunne e gli alunni ad una scelta post diploma sempre più consapevole.

Negli ultimi anni si è registrato un aumento crescente di interesse verso le facoltà scientifiche tanto che la nostra scuola ha inserito nel proprio curriculum un percorso quinquennale di potenziamento di matematica oltre che una progettazione di istituto improntata sul potenziamento delle discipline stem . I percorsi laboratoriali per classi parallele si muoveranno su tematiche legate alle energie



rinnovabile all'efficientamento energetico, alle moderne biotecnologie, al pensiero computazionale così come al potenziamento delle competenze linguistiche. In quest'ottica il progetto sarà articolato nei seguenti percorsi:

1) Pensiero computazionale e coding: introduzione alla programmazione in Python per introdurre gli studenti/esse all'informatica e al pensiero computazionale, partendo da esempi ludici di strutture informatiche e giungendo a rendere ogni singolo discente autonomo nella programmazione di semplici software, utili a risolvere dapprima semplici problemi aritmetici per arrivare a risolvere problemi sempre più complessi.

2) LOGICAMENTE: sviluppo del pensiero logico per supportare i/le discenti ad imparare a risolvere rapidamente sequenze ed indovinelli logici, oggetto di quesiti per numerosi test di accesso ai principali corsi di laurea.

Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico per introdurre gli studenti/esse alle problematiche legate al fabbisogno energetico.

3) Laboratorio di Base di scienze per toccare con mano.

4) BIOTECH LAB per riprodurre le fasi operative di un laboratorio biotecnologico, in modo tale da comprendere il ruolo delle biotecnologie e l'impatto potenziale di questo settore sul presente e futuro dell'Uomo. In concomitanza con le attività laboratoriali gli studenti si approcceranno alla bioinformatica. Essa rappresenta un campo interdisciplinare che coniuga la biologia e l'informatica per analizzare ed interpretare i dati.

5) Le donne si occupavano di scienza già dai pitagorici per comprendere lo sviluppo del pensiero scientifico nella storia

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO** - Sviluppo professionale e innovazione;

- Avvio di almeno n.1 percorso di formazione sulla didattica innovativa per i docenti in



organico di istituto;

- Realizzazione di attività sperimentali per l'insegnamento/apprendimento secondo la metodologia del Cooperative Learning e/o altra tipologia di didattica innovativa in almeno quattro classi dell'istituto;
- Curricolarità del recupero; - Recupero curricolare mediante la modalità del peer tutoring in almeno tre classi dell'istituto;
- Educazione alla convivenza civile attraverso progetti culturali, educazione alla legalità, educazione alla salute, educazione all'ambiente, attività sportive e integrative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi trasversali dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione;
- Erasmus Plus;
- Certificazioni esterne per le Lingue e l'Informatica;
- Progetti finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze;
- Progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi di cui all'art. 1 comma 7 della legge 107/2015.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Produzione di test di ingresso al primo biennio per Inglese, Italiano e Matematica nella fase di programmazione del mese di settembre;
- Prove di verifica di unità didattiche progettate in parallelo per classe secondo quanto definito in fase di programmazione;
- Scelta degli obiettivi minimi in raccordo con le direttive dei nuovi licei, con particolare



riferimento al nuovo Esame di Stato nella fase di programmazione nel mese di settembre;

- Produzione di tabelle degli obiettivi organizzate in conoscenze, abilità, competenze disciplinari, competenze europee nella fase di programmazione nel mese di settembre;
- Realizzazione di un modello di griglia di valutazione, per prove scritte e/o orali, unico per disciplina/e nella fase di programmazione nel mese di settembre.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La didattica innovativa atta ad attrarre l'interesse e la partecipazione allo studio sarà occasione di ricerca metodologica e didattica da parte dei dipartimenti e collante tra gli apprendimenti formali e non formali.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Futuro senza muri

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto fornisce l'occasione di completare e implementare la digitalizzazione delle aule scolastiche attraverso l'acquisto di hardware, software e eventuali arredi quali strumenti indispensabili all'innovazione didattica e dell'apprendimento. L'idea di scuola che il nostro liceo persegue è di formare ed educare il cittadino globale del futuro che sappia padroneggiare i nuovi linguaggi fornendo gli strumenti indispensabili all'esercizio della piena cittadinanza nell'ambito dei diversi linguaggi, delle competenze digitali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza sociale civica e imprenditoriale e della consapevolezza ed espressione culturale. Dunque il Piano Scuola 4.0 permetterà di far crescere nuove competenze e nuovi linguaggi; di garantire pari opportunità e uguaglianze di genere in termini didattici e di orientamento rispetto alle competenze multilinguistiche con un pieno approccio interdisciplinare; di potenziare la competenza pedagogica e svilupparla ulteriormente.

### Importo del finanziamento



€ 125.736,64

**Data inizio prevista**

01/01/2023

**Data fine prevista**

31/12/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

**● Progetto: VERSO NUOVI ORIZZONTI****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

**Descrizione del progetto**

Il progetto mira a realizzare laboratori in cui gli studenti avranno modo di sviluppare competenze digitali specifiche nell'ambito della creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata e nell'ambito della comunicazione digitale. I laboratori saranno intesi quali ambienti fluidi, dove gli studenti svilupperanno competenze personali e competenze digitali specifiche orientate alle nuove professioni digitali e legate ai settori economici quali turismo, arte, cultura, comunicazione e salute in crescita nel nostro territorio. Gli spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro saranno pensati nell'ottica dell'aggiornamento, adeguamento e riqualificazione degli spazi didattici già esistenti. La scelta del settore economico, turismo, cultura, comunicazione e salute si inserisce a pieno nel profilo formativo di un liceo classico che, come il nostro, da tempo progetta percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento indirizzati nei settori suddetti. Si pensa a laboratori intesi come ambienti di apprendimento



fluidi e multidisciplinari aperti dove gli studenti possano sperimentare più esperienze e sviluppare le proprie competenze con i propri compagni con l'occhio attento alle competenze richieste dal mercato del lavoro e trasversali ai diversi ambiti economici.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: PRONTI AD INNOVARE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per il Coding ed il Making 3D composto da: - n° 24 Software per la programmazione visuale Pipe Coding completo di device di gestione portatile; - Stampante 3D; - Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; - Drone quadricottero con videocamera, programmabile con mission pads; - Armadio mobile per la conservazione e la ricarica dei device. - Device interattivo per discipline STEM per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; - Software per la programmazione visuale Pipe Coding completo di device di gestione portatile avanzato. Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule ed è pensato per gli studenti e le studentesse che frequentano il corso di potenziamento dell'area scientifica. Gli strumenti scelti permetteranno una collaborazione multidisciplinare tra le discipline di area scientifica e quelle di area umanistico e artistico letteraria per la valorizzazione del patrimonio storico -artistico e ambientale, e lo sviluppo delle conoscenze e competenze trasversali

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

29/08/2022

## Data fine prevista

30/09/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	24



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

## ● Progetto: LA SCUOLA MIGLIORE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

L'adesione a questo progetto rappresenta un'occasione per dare gli strumenti operativi al personale scolastico, che attraverso la formazione rende possibile la transizione digitale di tutta la scuola dal punto di vista didattico e organizzativo. Il processo di innovazione del nostro liceo è cominciato con la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e di una nuova didattica improntata al coinvolgimento degli studenti e delle studentesse. area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale. la scuola con realizzazione del progetto si prefigge il raggiungimento degli obiettivi delle seguenti aree del DigCompEdu : Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;

### Importo del finanziamento

€ 34.660,26

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: FACCIAMO SI-STEM-A

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'analisi dei risultati che gli studenti e le studentesse del Liceo Quinto Orazio Flacco hanno conseguito nelle prove invalsi sostenute a Marzo e Maggio 2023. Gli studenti e le studentesse delle classi seconde e quinte hanno conseguito risultati soddisfacenti, in quanto in linea con i risultati dei licei classici a livello nazionale e regionale, tuttavia inferiori rispetto ai risultati precedenti al periodo emergenziale dovuto alla pandemia, quando la scuola ha dovuto applicare la didattica a distanza in ottemperanza alle ordinanze della Regione Puglia. Quindi il progetto avrà come obiettivo oltre che quello di recuperare le competenze delle discipline scientifiche anche quello di accompagnare le alunne e gli alunni ad una scelta post diploma sempre più consapevole. Negli ultimi anni si è registrato un aumento crescente di interesse verso le facoltà scientifiche tanto che la nostra scuola ha inserito nel proprio curriculum un percorso quinquennale di potenziamento di matematica oltre che una progettazione di istituto improntata sul potenziamento delle discipline stem . I percorsi laboratoriali per classi parallele si muoveranno su tematiche legate alle energie rinnovabile all'efficientamento energetico, alle moderne biotecnologie, al pensiero computazionale così come al potenziamento delle



competenze linguistiche . In quest'ottica il progetto sarà articolato nei seguenti percorsi: 1) Pensiero computazionale e coding: introduzione alla programmazione in Python per introdurre gli studenti/esse all'informatica e al pensiero computazionale, partendo da esempi ludici di strutture informatiche e giungendo a rendere ogni singolo discente autonomo nella programmazione di semplici software, utili a risolvere dapprima semplici problemi aritmetici per arrivare a risolvere problemi sempre più complessi. 2) LOGICAMENTE: sviluppo del pensiero logico per supportare i/le discenti ad imparare a risolvere rapidamente sequenze ed indovinelli logici, oggetto di quesiti per numerosi test di accesso ai principali corsi di laurea. Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico per introdurre gli studenti/esse alle problematiche legate al fabbisogno energetico. 3) Laboratorio di Base di scienze per toccare con mano. 4) BIOTECH LAB per riprodurre le fasi operative di un laboratorio biotecnologico, in modo tale da comprendere il ruolo delle biotecnologie e l'impatto potenziale di questo settore sul presente e futuro dell'Uomo. In concomitanza con le attività laboratoriali gli studenti si approcceranno alla bioinformatica. Essa rappresenta un campo interdisciplinare che coniuga la biologia e l'informatica per analizzare ed interpretare i dati. 5) Le donne si occupavano di scienza già dai pitagorici per comprendere lo sviluppo del pensiero scientifico nella storia

## Importo del finanziamento

€ 81.299,06

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: RADICI FORTI UNITI CONTRO LA DISPERSIONE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede due azioni tra quelle previste dal bando: 1) progettazione e svolgimento di percorsi rivolti al singolo studente volti a migliorare le competenze in termini di : a) organizzazione del lavoro e del metodo di studio; b) capacità di creare strumenti per migliorare i risultati dell'apprendimento (es. mappe concettuali); 2) percorsi di recupero delle competenze di base nelle varie discipline in piccoli gruppi anche ad integrazione dei corsi di recupero degli apprendimenti già organizzati dalla scuola; si prevede di utilizzare diverse metodologie (corsi di recupero, sportello, peer tutoring); 3) percorsi laboratoriali rivolti a realizzare processi di inclusione tra gli studenti e a migliorare competenze trasversali e specifiche. Si prevede di svolgere i seguenti laboratori: a) Laboratorio cinema; b) Laboratorio della creatività e delle emozioni ; c) Laboratorio delle scienze (chimica, scienze naturali e fisica) .

### Importo del finanziamento



€ 57.097,95

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0

## Approfondimento

La Missione 4 del PNRR mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza , partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

La Componente 1 prevede una linea di investimenti strutturali e di valorizzazione del capitale umano che coprono l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione.

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del **Piano "Scuola 4.0"**, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insegnamento.

Si prevede di effettuare preliminarmente un monitoraggio delle attrezzature tecnologiche presenti nelle aule per poi procedere ad uniformare la dotazione in tutto l'istituto. Si prevede la possibilità di ristrutturare i laboratori scientifici in vista dello sviluppo delle discipline STEM.



## Aspetti generali

### Il Profilo delle Studentesse e degli Studenti del Liceo Q. O. Flacco

Per l'elaborazione del profilo delle studentesse e degli studenti il Collegio dei Docenti si è attenuto alle indicazioni della normativa scolastica italiana, con particolare attenzione sia alle competenze richieste agli allievi al termine dell'obbligo scolastico (DM 139/2007) sia alle competenze previste nel Profilo e nelle Indicazioni Nazionali allegati al Regolamento di revisione dell'assetto dei licei (DPR 89/2010). Il Collegio ha, inoltre, tenuto presenti le indicazioni europee sulla formazione dei giovani, alla luce del quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione (Raccomandazione 2006/962/CE). Al termine del quinquennio e del quadriennio del Liceo Internazionale le allieve e gli allievi saranno posti nella condizione di:

#### Competenze per la formazione permanente

- comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati;
- organizzare in modo autonomo lo studio, nella consapevolezza del continuo aggiornamento richiesto dalla società contemporanea;
- valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro;
- sapersi muovere nel mondo contemporaneo grazie all'aiuto della propria formazione, basata prevalentemente sulla cultura classica e umanistica, per poter essere in grado di fare scelte consapevoli e ragionate;
- avere la possibilità di poter usufruire della propria formazione in un contesto che non sia solo quello nazionale e locale, ma anche internazionale ed europeo, nella consapevolezza di essere cittadini della propria Nazione e del mondo, con un atteggiamento inclusivo ed aperto alle diverse culture;

#### Competenze per la comunicazione e la produzione culturale



- padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà e argomentare con coerenza e sensibilità le proprie conoscenze, ipotesi, opinioni, essendo in grado di usare la propria intelligenza;
- disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari (testi letterari, opere d'arte, testi filosofici, saggi di tipo scientifico) e per ricercare la soluzione di problemi;
- ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamandolo in prospettiva storica, teoretica e nomotetica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi;
- comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità classica, individuando nelle civiltà greca e latina le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea;
- individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, i linguaggi settoriali e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere;
- rendere chiare le coordinate del pensiero occidentale, partendo dai classici ed arrivando alla contemporaneità e mostrare come esso si sia mosso con una propria peculiarità e che ciò può permettere anche il confronto con l'alterità;
- comprendere il significato e la valenza storica, culturale, nonché metodologica, delle discipline matematiche, fisiche, naturali, che il Liceo intende rafforzare e potenziare con opportuni strumenti.

### **Competenze per la convivenza civile**

- maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica e multiculturale;
- comprendere che la convivenza civile va al di là dei confini nazionali e prevede una conoscenza adeguata del contesto europeo ed internazionale;
- interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo



svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile;

- conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea (in coerenza con la legislazione universale dei Diritti dell'Uomo) e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"

BAPC13000V

Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● CLASSICO QUADRIENNALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo



storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" BAPC13000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

##### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" BAPC13000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO QUADRIENNALE

#### QO CLASSICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA: FRANCESE	2	2	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	4	5	5	0
LINGUA E CULTURA LATINA	6	5	5	4	0
LINGUA E CULTURA GRECA	5	3	3	4	0
INGLESE	4	4	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	4	0	0	0	0
STORIA	0	3	3	3	0
MATEMATICA	4	3	2	3	0
FISICA	0	2	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	2	3	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	3	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" BAPC13000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO - SEZIONE CAMBRIDGE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	5	5	4	4	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" BAPC13000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO - BILINGUISMO CON FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA - FRANCESE	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" BAPC13000V (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO - SEZIONE MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato il file col monte ore di Educazione Civica per anno di corso

### Allegati:

Prospetto generale ore edCivica 2024-25.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il LICEO CLASSICO NEL REGOLAMENTO DEI LICEI. "Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie". (art. 5 D.P.R. 15 marzo 2010 , n. 89).

#### L'IDENTITÀ DEL LICEO QUINTO ORAZIO FLACCO E IL PROFILO DELLO STUDENTE.

Il Liceo Classico "Quinto Orazio Flacco" ha una identità e specificità che si riassumono nell'espressione: "TRADIZIONE E INNOVAZIONE". L'identità del Liceo si caratterizza per la continua ricerca di coerenza tra i compiti istituzionali della scuola e i cambiamenti della società e della cultura attraverso la trasmissione e la dinamica interpretazione dei valori e dei saperi del mondo classico e del mondo contemporaneo, ricomponendo l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico. Tale unitarietà è confermata da un curriculum in cui le materie umanistiche e scientifiche sono insegnate con coerenza ed anche per il tramite di una progettazione che rende possibile avere una congiunzione tra due campi del sapere.

#### IL PROFILO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI.

Per l'elaborazione del profilo delle studentesse e degli studenti il Collegio dei Docenti si è attenuto alle indicazioni della normativa scolastica italiana, con particolare attenzione sia alle



competenze richieste agli allievi al termine dell'obbligo scolastico (DM 139/2007) sia alle competenze previste nel Profilo e nelle Indicazioni Nazionali allegati al Regolamento di revisione dell'assetto dei licei (DPR 89/2010). Il Collegio ha, inoltre, tenuto presenti le indicazioni europee sulla formazione dei giovani, alla luce del quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione (Raccomandazione 2006/962/CE). Le indicazioni sono state aggiornate con le raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 che individuano le nuove 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente. Al termine del liceo quinquennale e quadriennale le allieve e gli allievi saranno posti nella condizione di:

**COMPETENZE PER LA FORMAZIONE PERMANENTE.** - comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati; - organizzare in modo autonomo lo studio, nella consapevolezza del continuo aggiornamento richiesto dalla società contemporanea; - valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro; - sapersi muovere nel mondo contemporaneo grazie all'aiuto della propria formazione, basata prevalentemente sulla cultura classica e umanistica, per poter essere in grado di fare scelte consapevoli e ragionate; - avere la possibilità di poter usufruire della propria formazione in un contesto che non sia solo quello nazionale e locale, ma anche internazionale ed europeo, nella consapevolezza di essere cittadini della propria Nazione e del mondo, con un atteggiamento inclusivo ed aperto alle diverse culture;

**COMPETENZE PER LA COMUNICAZIONE E LA PRODUZIONE CULTURALE.** - padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà e argomentare con coerenza e sensibilità le proprie conoscenze, ipotesi, opinioni, essendo in grado di usare la propria intelligenza; - disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari (testi letterari, opere d'arte, testi filosofici, saggi di tipo scientifico) e per ricercare la soluzione di problemi; - ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamandolo in prospettiva storica, teoretica e nomotetica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi; - comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità classica, individuando nelle civiltà greca e latina le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea; - individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, i linguaggi settoriali e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere; - rendere chiare le coordinate del pensiero occidentale, partendo dai classici ed arrivando alla contemporaneità e mostrare come esso si sia mosso con



una propria peculiarità e che ciò può permettere anche il confronto con l'alterità; - comprendere il significato e la valenza storica, culturale, nonché metodologica, delle discipline matematiche, fisiche, naturali, che il Liceo intende rafforzare e potenziare con opportuni strumenti.

**COMPETENZE PER LA CONVIVENZA CIVILE.** - maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica e multiculturale; - comprendere che la convivenza civile va al di là dei confini nazionali e prevede una conoscenza adeguata del contesto europeo ed internazionale; - interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile; - conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea (in coerenza con la legislazione universale dei Diritti dell'Uomo) e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse. Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo classico sono contenuti nel Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato C. Il piano degli studi del liceo classico è definito dall'Allegato C al Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010 D.P.R. n. 89/2010. Per gli Insegnamenti e i quadri orario si rimanda alla sezione precedente.

**DEROGHE ALL'OBLIGO DI FREQUENZA E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.** Il DPR 122/2009, artt. 2 e 14, disciplina la validità dell'anno scolastico prevedendo un monte ore annuo di assenze non superiore al 25% dell'orario annuale personalizzato. Ai sensi della normativa sopra citata il Consiglio di Classe, prima di ammettere a scrutinio uno studente e quindi procedere alla valutazione del suo percorso scolastico, deve verificare l'effettiva frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Pertanto il limite massimo consentito di ore di assenza, nel quadro dell'orario annuale personalizzato, ai fini della validità dell'A.S. e distinto per classi, risulta dalle tabelle allegate. In base all'art. 14, c. 7, del DPR 122/09, il Collegio dei docenti, ha deliberato deroghe applicabili al mancato rispetto del monte ore annuale di frequenza obbligatoria. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e non hanno optato per attività alternative o di studio assistito, il monte ore annuale è decurtato di n. 33 ore. Per gli alunni disabili si farà riferimento a quanto stabilito dal rispettivo Piano educativo personalizzato. Secondo la delibera del Collegio docenti, le deroghe a quanto sopra possono riguardare esclusivamente: - assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico curante; - assenze per motivi di salute che impediscono la frequenza certificate dal medico curante; - assenze per terapie e/o cure programmate documentabili; - assenze per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; - (adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che



considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; - Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, (sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987); - alunni CNI provenienti da paesi stranieri e inseriti ad anno scolastico già avviato. - assenze per partecipazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie (per gli studenti dell'ultimo anno), previa presentazione di relativa attestazione. Tali deroghe sono possibili a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il Consiglio di Classe determina nel merito con specifica delibera motivata. Tenuto conto delle deroghe previste, la mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato comporta la non validità dell'anno scolastico, la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale (Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 14, comma 7). In ogni caso l'Istituto controlla periodicamente il monte-ore di assenza dello studente e lo comunica alle famiglie, per gli opportuni adempimenti. In ogni momento la famiglia può verificare i giorni di assenza del proprio figlio, mediante l'utilizzo del registro elettronico.

## **Allegato:**

Programmazioni dipartimenti.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di



comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della



biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

### Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e



sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è stata utilizzata per la realizzazione di un nuovo indirizzo, denominato "LICEO CLASSICO DI ORDINAMENTO CORSO BILINGUISMO CON FRANCESE

## **Periodi di studio all'estero**

In allegato le linee guida relative ai periodi di studio all'estero

## **Allegato:**

Linee guida Mobilità studentesca internazionale individuale.pdf

## **Quadri orario**

Sono allegati i quadri orari di tutti gli indirizzi

## **Allegato:**

Quadri orario.pdf

## **Rubrica di valutazione dei lavori di gruppo**

Per l'A.S. 2024/25 i consigli di classe delle classi I B, II B, I D, II D, I E, II E, I H, I Aq si accordano per svolgere le ore di Educazione Civica facendo partecipare gli studenti a concorsi per studenti MIUR. Si allega la rubrica di valutazione che viene adottata.

## **Allegato:**

Rubrica-lavoro-di-gruppo.pdf

## **Patto educativo di corresponsabilità**

In allegato il Patto educativo di corresponsabilità



## **Allegato:**

PATTO\_DI\_CORRESPONSABILITA.pdf

## **Curriculum dell'orientamento**

Si allega il Curriculum dell'orientamento

## **Allegato:**

curricolo\_orientamento nov24.pdf

## **Curriculum dell'Educazione civica**

In allegato il curriculum dell'Educazione civica

## **Allegato:**

Curricolo educazione civica 2024-25 verticale.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: STAGE ALL'ESTERO

Gli studenti e le studentesse, dei corsi quadriennale internazionale e potenziamento di inglese e di francese, attraverso un percorso di preparazione che avviene in aula realizzano nei paesi anglofoni e francofoni stage linguistici inerenti alla programmazione curricolare.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PCTO

Destinatari

- Studenti





## Attività n° 2: AL LICEO CON IL MADRELINGUA

A completamento delle attività curriculari delle lingue è previsto un esperto madrelingua che supporti gli alunni nello sviluppo delle competenze multilinguistiche attraverso tematiche individuate da ciascun consiglio di classe.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento e percorso per le eccellenze

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: IGCSE

Lezioni in lingua inglese per le discipline matematica, storia e fisica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento e percorso per le eccellenze

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage all'estero

Approfondimento:

Tali percorsi sono finalizzati alla preparazione degli studenti al conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale.

### ○ **Attività n° 4: Percorso di potenziamento di inglese**

Curricolo rafforzato con curvatura linguistica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Curricolo potenziato

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 5: Percorso di potenziamento di francese**

Curricolo potenziato con la lingua francese



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Curricolo potenziato

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: ABE: medicina di precisione**

Percorso laboratoriale di Biotecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 2: Facciamo la differenza**

Laboratorio formativo sull'educazione allo sviluppo sostenibile

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: Edugreen- Laboratori per l'utilizzo delle**



## **energie rinnovabili e l'efficientamento energetico**

Realizzazione di spazi e "laboratori green", sostenibili e innovativi per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### **○ Azione n° 4: Logicamente**

Corso di logica formale finalizzato ai test di ammissione all'università

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### **○ Azione n° 5: Logichiamo**

Corso di logica basato su giochi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### **○ Azione n° 6: Ora del coding**



Lezioni tecnologiche autogestite di avviamento ai principi fondamentali dell'informatica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 7: Olimpiadi di Matematica**

Gare di Matematica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 8: Olimpiadi di Scienze naturali**

Gare disciplinari di Scienze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 9: Olimpiadi di Astronomia**

Gare disciplinari di astronomia



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 10: Olimpiadi di Chimica**

Gare di chimica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 11: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

I percorsi formativi e di orientamento, che costituiscono parte integrante del Curricolo per l'Orientamento del nostro liceo, relativi alle discipline STEM, mirano alla acquisizione da parte dei discenti delle competenze green (GreenComp) e digitali (DigiComp) e sono ispirati all'educazione per lo sviluppo sostenibile e ai suoi obiettivi di apprendimento e all'educazione all'utilizzo delle tecnologie digitali in modo critico e sicuro considerando



anche quelle connesse alla diffusione dell'intelligenza artificiale (AI). Di fondamentale importanza è l'orientamento che, valorizzando le esperienze e le inclinazioni dello studente anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, può supportare la famiglia nella scelta del percorso futuro successivo. Proprio in questa prospettiva, i percorsi formativi e di orientamento individuati, consentono alla scuola di realizzare attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. Rilevante è che attraverso queste azioni di orientamento si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Le competenze "green" e digitali offrono strumenti e conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al progresso tecnologico. L'inclusione delle competenze connesse al mondo dell'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale. L'acquisizione di tali competenze può favorire l'occupabilità degli individui e contribuire alla crescita economica e all'innovazione del paese.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I percorsi formativi e di orientamento, che costituiscono parte integrante del Curricolo per



L'Orientamento del nostro liceo, relativi alle discipline STEM, mirano alla acquisizione da parte dei discenti delle competenze green (GreenComp) e digitali (DigiComp) e sono ispirati all'educazione per lo sviluppo sostenibile e ai suoi obiettivi di apprendimento e all'educazione all'utilizzo delle tecnologie digitali in modo critico e sicuro considerando anche quelle connesse alla diffusione dell'intelligenza artificiale (AI).

## ○ Azione n° 12: Indirizzo di potenziamento della Matematica

L'istituto ha attivato un indirizzo con l'aggiunta di un'ora settimanale di Matematica. Questo indirizzo viene incontro alla richiesta di una fascia della popolazione scolastica interessata ad una maggiore preparazione in ambito scientifico in vista della scelta di una facoltà universitaria di tipo scientifico.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Competenza in ambito matematico di livello tale da affrontare senza difficoltà test e corsi universitari in ambito scientifico.





## Azione n° 13: Ippocrate 3.0

Il progetto intende offrire ai nostri studenti una preparazione più completa e competitiva, attraverso una curvatura biomedica. sarà portato avanti da docenti interni ed professionisti esterni.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Operare azioni di potenziamento delle conoscenze disciplinari.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Il rapporto con gli altri, con la natura e la comunità sociale

PCTO Eventi sul territorio

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 2: Il mondo in scena: dall'esperienza



## teatrale alla consapevolezza di sé

PCTO

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Percorsi della narrazione, percorsi di vita: per una educazione alla lettura “emotiva”

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: La scuola al cinema, a scuola di cinema. Educare alla lettura della realtà e al potere dell'immaginazione attraverso l'occhio della cinepresa

Eventi sul territorio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	10	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 5: Un'educazione attiva al patrimonio artistico e culturale



Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	5	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 6: Le vie dei Classici

Certamina

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Maschile/femminile: immaginari e culture di genere a confronto

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	2	6

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 8: Sviluppo sostenibile

Lavori di ricerca



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	2	0	2

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 9: Ecologia

Attività, laboratori e visite a musei scientifici, centri di ricerca o aziende tecnologiche

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 10: Benessere e salute



Giochi sportivi

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 11: Impatto di Internet

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 12: Dialettica online/offline

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 13: Orientarsi in un contesto incerto e nella complessità: (il mondo del lavoro e delle professioni)

PCTO



Incontri di orientamento promossi dalle università tramite sottoscrizione di accordi specifici

Open day universitari

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 14: Il mondo in scena: dall'esperienza teatrale alla consapevolezza di sé

Eventi sul territorio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	6	12



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 15: Percorsi della narrazione, percorsi di vita: per una educazione alla lettura “emotiva”

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 16: Educazione attiva al patrimonio artistico e culturale



PCTO

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 17: La scuola al cinema, a scuola di cinema. Educare alla lettura della realtà e al potere dell'immaginazione attraverso l'occhio della cinepresa**

PCTO

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 18: Maschile/femminile: immaginari e culture di genere a confronto

Partecipazione a progetti di volontariato o ad attività comunitarie che sviluppino senso di responsabilità civica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	10	14

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 19: Le vie dei Classici**

Certamina

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	4	0	4

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 20: Cambiamento climatico**

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 21: Etica medica

Incontri di orientamento promossi dalle università tramite sottoscrizione di accordi specifici

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 22: Benessere e salute

Giochi sportivi

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 23: Risorse e vincoli dell'ambiente digitale

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	6	0	6

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 24: Organizzazioni internazionali**

Simulazioni di Debate civici e/o parlamentari secondo i modelli proposti da WeDebate al Dibattito parlamentare al pro/cons.

Incontri con enti territoriali di documentazione delle politiche europee.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	10	20

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## ○ **Modulo n° 25: Cittadinanza globale**

Simulazione di tavoli di proposta civica.

Incontri con enti territoriali di documentazione delle politiche europee.

Partecipazione a progetti di volontariato o ad attività comunitarie che sviluppino senso di responsabilità civica.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 26: La scelta e il progetto di vita: orizzonti di senso e futuri possibili

PCTO

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 27: "Homo sum": percorsi di riflessione su differenze e integrazione

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

Partecipazione a progetti di volontariato o ad attività comunitarie che sviluppino senso di responsabilità civica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## **Modulo n° 28: Maschile/femminile: immaginari e culture di genere a confronto**

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## **○ Modulo n° 29: Il mondo in scena: dall'esperienza teatrale alla consapevolezza di sé**

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 30: Per un'educazione al patrimonio artistico e culturale

PCTO

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	10	20



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 31: Le vie dei Classici

Certamina

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 32: Laboratorio sulla compilazione del portfolio

Laboratorio sulla compilazione dell'e-portfolio

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	0	5

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratorio sulla compilazione dell'e-portfolio

### ○ Modulo n° 33: Transizione ecologica Futuri sostenibili

Eventi sul territorio

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 34: Ingegneria genetica**

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

Open day universitari

Corsi di preparazione ai test

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 35: Intelligenza artificiale**

Conferenze proposte da CdC e/o dipartimenti

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 36: Benessere e salute

Giochi sportivi

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 37: Organizzazioni internazionali

Simulazioni di Debate civici e/o parlamentari secondo i modelli proposti da WeDebate al Dibattito parlamentare al pro/cons.

Simulazione di tavoli di proposta civica.

Incontri con enti territoriali di documentazione delle politiche europee.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	10	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 38: Diritti umani e giustizia sociale

Simulazioni di Debate civici e/o parlamentari secondo i modelli proposti da WeDebate al Dibattito parlamentare al pro/cons.

Simulazione di tavoli di proposta civica.

Partecipazione a progetti di volontariato o ad attività comunitarie che sviluppino senso di responsabilità civica.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	10	20



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Ordine dei medici

---

Obiettivi :

Conoscere la professione del medico.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sulla figura professionale del medico.

Aspetti pratici del progetto:

L'attività si svolgerà mediante incontri in videoconferenza sulla professione del medico

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Ordine degli avvocati

---

Obiettivi :

Conoscere la professione dell'avvocato.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sull'attività forense.

Aspetti pratici del progetto:

L'attività si svolgerà mediante incontri in videoconferenza sulla professione forense.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Associazione Diplomatici

---

Obiettivi :

Conoscere la figura del diplomatico.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sulla figura professionale del diplomatico.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in alcune lezioni volte a preparare gli alunni sulla figura professionale del diplomatico.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Beni culturali, con l'associazione Italia Nostra

---

Obiettivi:

Conoscere la realtà del patrimonio culturale della nostra città, con particolare riferimento al nostro quartiere.

Aspetti pratici del progetto:

L'associazione Italia Nostra, che si occupa di valorizzare i beni culturali, preparerà un ciclo di incontri formativi in videoconferenza.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Politecnico di Bari

---

Obiettivi :

Conoscere la professione dell'ingegnere e dell'architetto.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sulle figure professionali dell'ingegnere e dell'architetto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Università di Bari

---

Orientamento per la scelta universitaria

Contenuti:

Prendere contatto con l'ambiente universitario.

Aspetti pratici del progetto:

Gli alunni seguiranno alcune conferenze online su contenuti significativi delle varie discipline.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.



### ● Premio Asimov - INFN

---

Redazione di una recensione di uno tra i cinque libri di divulgazione scientifica finalisti del premio Asimov organizzato dall'INFN.

Gli alunni autori delle recensioni migliori parteciperanno alla premiazione finale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

### ● Art & Science

---

Il progetto prevede una prima fase di formazione mediante conferenze seguita dalla



produzione di un'opera creativa sul tema delle scienze.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● InConTra - Associazione di volontariato

---

Incontri di formazione sul terzo settore seguiti da produzione di materiale informativo sull'associazione.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Fratres - donzione sangue

---

Incontri formativi sulla donazione del sangue e degli organi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Cordua

---

Partecipazione ai corsi di preparazione teorica ai test di ammissione alla facoltà di medicina.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno.



### ● CONSIGLIO NOTARILE DI BARI

---

Obiettivi :

Conoscere la figura del notaio.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sulla figura professionale del notaio.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà nella frequenza degli alunni presso gli studi notarili per approfondire la figura professionale del notaio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da



ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Dipartimento di Medicina Veterinaria

---

Obiettivi :

Conoscere la figura del medico veterinario.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sulla figura professionale del veterinario.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in alcuni laboratori su campo volti a preparare gli alunni sulla figura professionale del veterinario.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Pinacoteca metropolitana di Bari "Corrado Giaquinto"

Obiettivi :

partecipare agli eventi promossi dalla Pinacoteca.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo partecipativo e conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni di storia e arte.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà nella partecipazione su campo volti a preparare gli alunni su nozioni storiche, culturale e artistiche.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista



Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Learning Labs, centro di preparazione per certificazioni di lingua inglese Cambridge

---

Obiettivi :

Acquisire certificazioni di lingua inglese.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni lingua inglese.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà nello svolgimento di lezioni volte a preparare gli alunni sulla lingua inglese.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● ARPA PUGLIA

---

Obiettivi :

Conoscere aspetti essenziali per la Prevenzione e la Protezione dell'Ambiente.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni ai fini della salvaguardia delle condizioni ambientali soprattutto in relazione alla tutela della salute dei cittadini e della collettività.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in alcuni laboratori su campo volti a sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● QUOTIDIANO ITALIANO

---

Obiettivi :

Conoscere la figura del giornalista.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sulla figura professionale del giornalista.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà nell'osservazione su campo volta a preparare gli alunni sulla figura professionale del giornalista.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● GIPPSI - Centro per gli esordi e gestione interdisciplinare per la prevenzione delle psicosi.

---

Obiettivi :

Sensibilizzare gli studenti per riconoscere, gestire e prevenire le psicosi in fase di esordio.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire strategie per prevenire le psicosi giovanili.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in alcuni laboratori su campo volti a sensibilizzare gli alunni sugli esordi e gestione interdisciplinare per la prevenzione delle psicosi.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Circolo Anspi Odegitria- Centro S. Annunziata

---

Obiettivi :

Migliorare le capacità dei giovani di esprimere loro stessi, innalzare il loro livello di responsabilità personale, migliorare il senso di appartenenza al territorio, facilitare gli scambi comunicativi tra soggetti e territorio stesso, tra soggetti ed istituzioni, in un'ottica di coinvolgimento delle persone appartenenti alla comunità.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di supporto agli adolescenti svantaggiati



Aspetti pratici del progetto:

Attraverso le attività ludiche si cercherà di aiutare bambini e ragazzi svantaggiati alla socializzazione attraverso le leggi di una convivenza civile e capace di ricostruire e di sostenere la loro crescita di persone in grado di poter essere diversi dal sistema culturale dal quale provengono.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● TEATRI DI PUGLIA

---



Obiettivi :

Conoscere e approfondire una struttura teatrale.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni sulle rappresentazioni teatrali.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in alcuni laboratori e spettacoli su campo volti a coinvolgere gli alunni in un'esperienza di formazione e orientamento entrando in contatto con il complesso ed affascinante mondo dei Teatri.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da



ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● ISTITUTO PREZIOSISSIMO SANGUE

---

Obiettivi :

Conoscere le integrazioni della comunità con le realtà territoriali.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere progetti educativi nel Terzo Settore.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in alcuni itinerari didattico-educativi volti a sensibilizzare gli alunni sulla persona nella sua globalità e complessità.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

### ● Circolo Canottieri Bari - Associazione riconosciuta dalla Federazione nazionale

---

Obiettivi :

Conoscere lo sport del canottaggio.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza pratica sportiva sul canottaggio.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in gare e allenamenti su campo volti a preparare gli alunni sul canottaggio.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● LANGUAGE SNC

---

Obiettivi :

Acquisire certificazioni di lingua straniera.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo conoscitivo, per comprendere e acquisire nozioni lingua straniera.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà nello svolgimento di lezioni volte a preparare gli alunni sulle lingue straniere.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● ADS CUS BARI

---

Obiettivi :

Conoscere e praticare attività sportive.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza pratica sportiva.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in gare e allenamenti su campo volti a preparare gli alunni in ambito sportivo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Società sportiva ANGIULLI di Bari

---

Obiettivi :

Conoscere lo sport agonistico.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza pratica sportiva agonistica.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in gare e allenamenti su campo volti a preparare gli alunni in ambito sportivo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● Mediterranea Skating Associazione Sportiva

---

Obiettivi :

Conoscere lo sport del pattinaggio.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza pratica sportiva sul pattinaggio.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in gare e allenamenti su campo volti a preparare gli alunni sul pattinaggio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● CLUB SCHERMA BARI

---

Obiettivi :

Conoscere lo sport della scherma sportiva

Contenuti:

Svolgere un'esperienza pratica sportiva sulla scherma sportiva.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in gare e allenamenti su campo volti a preparare gli alunni sulla scherma sportiva.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● PALAMARTINO- Impianto sportivo

---

Obiettivi :

Conoscere lo sport agonistico.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza pratica sportiva.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in gare e allenamenti su campo volti a preparare gli alunni in ambito sportivo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● ASSOCIAZIONE CULTURALE LINEA D'ONDA

---

Obiettivi :

Svolgere un progetto sulla creazione di un video per il contrasto al cyberbullismo.

Contenuti:

Svolgere un'esperienza di tipo laboratoriale per comprendere e acquisire nozioni sulla recitazione, sulle riprese e sul montaggio di un video.

Aspetti pratici del progetto:

Il progetto consisterà in alcuni laboratori su campo volti a coinvolgere gli alunni in qualità di protagonisti del video.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si terrà conto della relazione del tutor esterno, dell'interesse e della motivazione manifestata da ogni alunno in sede teorica e soprattutto pratica.

## ● EUROPROGETTAZIONE: DALL'IMMAGINARE FUTURI SOSTENIBILI ALLA SCELTA DI PROGETTARLI

---

L'attività è finalizzata ad introdurre gli studenti e le studentesse alla realtà dell'Unione Europea e ai metodi di progettazione europea, consentendo loro di fare esperienza delle fasi di ideazione, pianificazione e progettazione di una proposta progettuale alla Commissione Europea.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Europe Direct Puglia, Uniba, Scienze Politiche



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine di tale percorso gli studenti e le studentesse avranno sviluppato competenze di problem solving, sociali e civiche, avranno implementato il pensiero sistemico ed esplorativo e avranno acquisito competenze di agentività e di progettazione su bandi europei, valutabili attraverso lavori di simulazione condotti in piccoli gruppi.

## ● Stage all'estero

---

Percorso didattico-culturale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## Modalità di valutazione prevista

---

Ricaduta disciplinare



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Biblioteca

Valorizzazione e fruizione del patrimonio librario del Liceo. Riferimento agli obiettivi formativi prioritari ex art 1 comma 7 Legge 107/2015: m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

#### Risultati attesi

Fruizione e valorizzazione del patrimonio librario dell'istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

### ● Al Flacco con l'autore: invito alla lettura

Incontri con autori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Maggiore interesse per la lettura, arricchimento del lessico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Aiutami a studiare - Matematica

---

Azioni di recupero e sostegno in Matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Riduzione delle valutazioni insufficienti in Matematica.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Olimpiadi di Scienze Naturali

Gare di Scienze naturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in scienze naturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Olimpiadi di Astronomia

---

Gare di Astronomia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Sviluppo dell'interesse per l'astronomia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Gare filosofiche

---

Gare filosofiche



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Maggiore interesse nei confronti della Filosofia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Discere Certando

---

Gare di lingue classiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppo dell'interesse per le lingue classiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Classi aperte

---

Aiuto alla studio della Matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in Matematica

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Logicamente

Corso di logica formale finalizzato ai test di ammissione all'università

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità logiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Campionati studenteschi

---

Partecipazione a giochi studenteschi (calcio, pallavolo, atletica).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Logichiamo

---

Corso di logica basato su giochi



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità logiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Preparazione esami Cambridge

---

Preparazione esami Cambridge di lingua inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in Inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Esami UCLES

---

Preparazione per gli esami UCLES

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento nella lingua Inglese

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Olimpiadi di Italiano

Gare disciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in italiano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Quotidiano in classe

---

Lettura in classe dei quotidiani

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in Italiano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● La voce delle donne

---

Lettura di poesie



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Milioramento dei risultati in Italiano

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Arte e conflitti

---

Progetto sulla storia dell'arte

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Maggiore cultura dell'arte

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Libri su misura

---

Scrittura creativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in Italiano



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Gareggiare con il Debate

Preparazione alle gare di Debate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità dialettiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● Progetto Cyberbullismo

Azioni per contrastare il Cyberbullismo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Potenziare la cultura della legalità

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



## ● Stage all'estero

Viaggio all'estero con corso di lingua

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sviluppare la socialità e le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



## ● Gemellaggi in Italia e all'estero

Promuovere lo scambio culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto cinema e teatro

Visione di film e spettacoli teatrali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Educare all'arte e all'immagine.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di Istruzione domiciliare

L'istruzione domiciliare, che il nostro Istituto potrebbe attivare nei casi previsti, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, su richiesta della famiglia, quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Le patologie diagnosticate, devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato, così come il periodo di impedimento alla



frequenza scolastica. Nella premessa delle "Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale (SIO) e l'istruzione domiciliare (ID)" del 2019, si legge: " La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, votata dagli Stati membri dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel 1948 a Parigi, individua l'istruzione fra i diritti fondamentali dell'essere umano (art. 26). La Costituzione italiana, statuendo all'art. 34 che "la scuola è aperta a tutti", riconosce l'istruzione come un diritto di tutti i cittadini e impegna la Repubblica a "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (art. 3). La scuola italiana è riconosciuta a livello internazionale come avanguardia delle strategie di inclusione scolastica per il successo formativo di tutti che si realizza "(...) attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita" (art. 1 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66). Tale impegno è rivolto anche a tutte le bambine e bambini, alunne e alunni e studentesse e studenti che incontrano la malattia in una fase qualsiasi della loro vita" L'importanza dell'istruzione domiciliare, attivata nel nostro Istituto, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione, ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con gli insegnanti e i compagni. L'insegnamento nei suddetti percorsi è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo – classe. Le ore settimanali di lezione previste per l'ID possono essere 4/5 per la scuola primaria e 6/7 per la scuola secondaria. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Favorire l'inclusione e il diritto allo studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● FAI per la scuola

Incontri sul territorio per parlare di arte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti e le studentesse al territorio e alle bellezze artistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Viaggio della memoria

---

Viaggio storico culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppare una coscienza storica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Gare di lettura.

---

Lettura anche ad alta voce e gare tra classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Sviluppare la cultura della lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Gareggiare con il Debate

---

Discussioni aperte su argomenti definiti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere la discussione e il dialogo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● Re e regine di scacchi.-

---

Pensare con gli scacchi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Creare momenti ricreativi.

Risorse professionali

Interno

## ● Abecedario della cittadinanza

---

Seminari e conferenze su temi della cittadinanza democratica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sviluppo della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Viaggi di istruzione

Percorsi in Italia e all'estero



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sviluppare la socialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto Orientamento

Orientamento in uscita

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Consapevolezza nelle scelte sul proseguimento degli studi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● **Giornata dell'arte**

---

Giornata dell'arte e della creatività studentesca

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze in ambito artistico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Potenziamento linguistico alunni NAI

---

L'attività prevede incontri settimanali per l'insegnamento dell'italiano L2 in particolare potenziamento del lessico scrittura di testi narrativi e descrittivi lingua ponte per lo studio delle discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Piena integrazione nel contesto classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

### ● Laboratorio di teatro moderno e contemporaneo

Lettura, sceneggiatura e messa in scena di testi teatrali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Acquisizione di strategie efficaci per esprimere il proprio ondo interiore attraverso il movimento, la musica, la recitazione Potenziamento della motivazione ad apprendere Acquisizione degli elementi essenziali del linguaggio teatrale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto David giovani 2023-2024

---

Partecipazione ai bandi 2023 del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Sviluppo e potenziamento delle conoscenze, capacità interpretative e dello spirito critico degli studenti attraverso la fruizione di opere cinematografiche. Consolidamento delle capacità linguistico-espressive attraverso la produzione di testi scritti/recensioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Bari Sera News School

---

Redazione giornalistica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Padronanza della lingua italiana attraverso la produzione di testi di una certa complessità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Vive la France

---

Corso di lingua Francese finalizzato al conseguimento di certificazione linguistica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppo di conoscenze e capacità di utilizzo della seconda lingua. Conseguimento di



certificazione di livello B1

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Je suis français et toi?

Corso di lingua francese finalizzato al conseguimento di certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo di conoscenze essenziali e capacità di utilizzo della lingua straniera in contesti comunicativi validi di vita quotidiana e lavorativa. Conseguimento di certificazione linguistica di livello B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno più esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ABE: medicina di precisione

percorso laboratoriale di biotecnologie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione di contenuti disciplinari relativi alla biochimica cellulare. Abilità nella manipolazione di alcuni strumenti del laboratorio di biotecnologie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



## Olimpiadi di Matematica

---

Preparazione e organizzazione delle prove per le gare "giochi matematici del Mediterraneo" e "Giochi di Archimede"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento e monitoraggio di competenze specifiche disciplinari in matematica. Capacità di gestire il tempo messo a disposizione per risolvere le richieste dei test.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
● <b>Checking IGCSE</b>	

### ● **Checking IGCSE**

---

Gestione esami Cambridge IGCSE



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento della conoscenza della lingua Inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Aiutami a studiare - Italiano

---

Azioni di recupero e potenziamento in Italiano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Miglioramento del profitto in Italiano

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Ludi storici

---

gare disciplinari di Storia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Partecipazione con successo a gare di Storia



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Filosofia e linguaggi

Percorsi tematici di Filosofia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento del profitto in Filosofia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● Laboratorio di teatro classico

Lettura, sceneggiatura e messa in scena di testi teatrali classici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Rafforzamento della conoscenza del teatro nelle lingue classiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

## ● Giochi e campionati internazionali della chimica



Gare disciplinari di Chimica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze disciplinari di Chimica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Teatro in lingua straniera

Visione di opere teatrali in lingua Inglese e Francese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle lingue straniere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Preparazione ai test di Medicina

---

Percorsi didattici di preparazione ai test di Medicina

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Miglioramento nei risultati dei test di ammissione alle facoltà di Medicina

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------



### ● Tutti all'opera

Partecipazione alla prove generali delle opere liriche presentate nel cartellone della stagione del teatro Petruzzelli.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Ricaduta didattica interdisciplinare (storica, sociale, artistica, musicale. Rivalutazione del patrimonioculturale grazie alla conoscenza delle opere liriche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Facciamo la differenza

Laboratorio formativo sull'educazione allo sviluppo sostenibile



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Educazione al rispetto dell'ambiente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Social media storytelling

---

Laboratorio di storytelling e content creation per i social media.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità di apprendimento, di sintesi, di valutazione e selezione delle informazioni idonee per un dato fine e un determinato contesto: i social media.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Edugreen- Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico

Realizzazione di spazi e "laboratori green", sostenibili e innovativi per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

acquisizione di competenze su aspetti di risparmio e gestione energetica, sugli impianti e sulla gestione di produzione di energia rinnovabile e sostenibile.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

## ● Europe direct Uniba

Conferenze sulla cultura della legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza; conoscenza degli enti operanti sul territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● IPPOCRATE 3.0 curvatura biomedica

---

Progetto rivolto al triennio, curvatura biomedica, con attività didattiche di potenziamento delle conoscenze delle competenze in campo scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di trasferimenti degli studenti in altre classi dello stesso istituto e in altre scuole, soprattutto al primo e terzo anno.

#### Traguardo

Riduzione del tasso di trasferimenti in percentuali pari al 2,0% per il primo anno e al



3,0% per il terzo anno attraverso il rinforzo e condivisione di strategie, metodologie e obiettivi educativi all'interno dei consigli di classe attraverso riunioni dipartimentali e/o commissioni per almeno 2 incontri a quadrimestre.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti fra le classi del secondo anno e fra quelle del quinto anno rispetto agli standard nazionali.

### Traguardo

- Il raggiungimento da parte di tutte le classi del secondo anno di un esito pari a quello nazionale per le prove di Italiano e Matematica. - Il raggiungimento da parte di tutte le classi del quinto anno di un esito pari a quello nazionale per tutte le prove.

### Risultati attesi

potenziare le competenze scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica



## ● Potenziamento Storia

---

Corso di potenziamento di Storia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento della conoscenza della storia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Come usare il drone e conseguimento patentino

---

Corso sull'utilizzo del drone



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Conseguimento del patentino per i droni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Immersione didattica con Meta Quest 2

---

Corso sull'uso dei visori per la realtà virtuale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Uso consapevole dei visori per la realtà virtuale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● Innovazione didattica con stampa 3d e Fusion 300

---

Corso sull'uso della stampante 3D

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Capacità di usare hardware e software per la stampa 3D

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Storicamente e civilmente

Percorsi di Storia ed Educazione civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento risultati in Educazione civica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● La scuola va al cinema e il cinema si fa scuola

Partecipazione a Rassegne cinematografiche e Premio David Giovani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre la variabilità degli esiti fra le classi del secondo anno e fra quelle del quinto anno rispetto agli standard nazionali.

**Traguardo**



- Il raggiungimento da parte di tutte le classi del secondo anno di un esito pari a quello nazionale per le prove di Italiano e Matematica.
- Il raggiungimento da parte di tutte le classi del quinto anno di un esito pari a quello nazionale per tutte le prove.

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Nel nostro sistema

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

·

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

·

Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche un  
problema economico

Risultati attesi

---



Potenziare la consapevolezza di essere parte di un sistema ecologico che ha le sue regole.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

Esperienze laboratoriali atte ad assicurare la crescita consapevole per la sostenibilità: nel laboratorio di scienze si creeranno le occasioni per misurare i fenomeni fisici e chimici utilizzando kit per il monitoraggio dell'acqua e dell'aria in coerenza con gli obiettivi della transizione ecologica ed energetica.

#### Destinatari

- Studenti

#### Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Pnsd-PNRR

## ● Condivisione delle buone pratiche

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunita'

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

Conoscere i materiali per il loro riutilizzo.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

Progetto Facciamo la differenza, far sperimentare agli studenti la possibilità di un utilizzo consapevole delle risorse.

Percorsi formativi di tipo laboratoriale grazie ai nuovi kit di materiali per laboratori green.

#### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

#### Tempistica

- Triennale



### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica
- PNSD- PNRR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento</p> <p>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ambienti per la didattica digitale integrata</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Destinatari: alunni e docenti.</p> <p>Risultati attesi: potenziare l'infrastruttura digitale della scuola, assicurando a tutte le aule le dotazioni per la fruizione collettiva del web e di contenuti didattici, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica e per la Didattica Digitale Integrata.</p>
<p>Titolo attività: Identità digitale</p> <p>IDENTITA' DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Destinatari: tutte le componenti della scuola.</p> <p>Risultati attesi: l'obiettivo è adottare un unico sistema di riconoscimento con cui, passando da una pagina di login unico, ogni utente possa accedere a tutte le risorse e i servizi a cui è abilitato e che per lui sono rilevanti, riducendo la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR.</p> <p>A seconda della veste e delle funzioni che i diversi utenti hanno</p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

nel processo didattico e amministrativo, il profilo digitale sarà associato a dei ruoli, e quindi anche a dei cd. "privilegi" di accesso a particolari informazioni e servizi.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: studenti.

Risultati attesi: la strategia di associare un profilo digitale ad ogni studente passa da un rafforzamento dei servizi della Carta dello studente, che sarà associata a due obiettivi:

- politiche per il diritto allo studio, e quindi finanziamenti dedicati a studenti meritevoli e/o provenienti dalle condizioni più svantaggiate;
- il curriculum digitale dello studente, ovvero un modo per certificare e valorizzare le competenze, formali e informali, che gli studenti acquisiscono durante gli anni della scuola, in orario scolastico ed extra-scolastico, anche individualmente.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: attraverso la realizzazione dell'identità digitale unica, al profilo personale del docente saranno associate le



Ambito 1. Strumenti

Attività

molteplici informazioni e interazioni amministrative (fascicolo del docente), oltre che quelle relative alla crescita professionale, anche finanziata mediante le risorse attribuite sulla Carta del Docente.

Titolo attività: Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: tutte le componenti della scuola.  
Risultati attesi: completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: studenti del primo biennio.  
Risultati attesi: le competenze digitali offrono grandi opportunità per affrontare una didattica per problemi e per progetti. Da strumento per la didattica diventano veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini.  
I nostri studenti, come raccomandato anche dall'OCSE, devono trasformarsi da consumatori in "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali, in grado di sviluppare competenze trasversali ad ogni settore e ambito occupazionale; in grado di risolvere problemi, concretizzare le



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

idee, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni.

Titolo attività: Uso responsabile della rete

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: studenti.

Risultati attesi: sensibilizzare gli studenti ad un uso responsabile della Rete per renderli capaci di gestire le relazioni digitali in agorà non protette, nella consapevolezza che Internet può diventare, se non usato in maniera opportuna, una pericolosa forma di dipendenza e/o di pericolo e offesa.

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: tutte le componenti della scuola e il territorio.

Risultati attesi: promuovere una biblioteca scolastica capace di assumere la funzione di centro di documentazione e alfabetizzazione informativa, anche aperta al territorio circostante, nella quale moltiplicare le occasioni per favorire esperienze di scrittura e di lettura, anche con l'ausilio delle tecnologie e del web.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione  
digitale  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

· Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: rafforzare la preparazione del personale docente in materia di competenze digitali, al fine di promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e l'interazione tra metodologie, contenuti, dispositivi ed ambienti di apprendimento.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO" - BAPC13000V

### Criteri di valutazione comuni

**PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE E DEGLI APPRENDIMENTI.** La valutazione ha un carattere promozionale, formativo e orientativo in quanto sostiene lo sviluppo di tutti gli studenti e concorre ad adeguarne il percorso didattico. La sua finalità principale consiste nello sviluppo delle competenze di autovalutazione e autoregolazione dei processi di apprendimento. Il Collegio Docenti ritiene che la valutazione debba essere trasparente e comunicata sia nei contenuti sia nei metodi e negli strumenti. L'apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico sono valutati collegialmente e in modo condiviso.

**CONTENUTI DELLA VALUTAZIONE.** Il Collegio dei docenti, coerentemente con l'elaborazione del Curricolo di Istituto, individua gli obiettivi di apprendimento e le competenze oggetto di certificazione nel biennio dell'obbligo e al termine del percorso formativo. Sono oggetto di valutazione tutte le attività inserite nel POF di Istituto e non solo gli obiettivi disciplinari legati al curriculum. I Consigli di classe, in sede di elaborazione della PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI CLASSE individuano le specifiche attività formative e le sezioni del Curricolo di istituto riferite alla classe, che saranno oggetto di valutazione.

**EMISSIONE DEL GIUDIZIO VALUTATIVO.** Misurazione: che il singolo docente compie sulle singole prove nella propria disciplina di insegnamento; Valutazione del docente: il peso di un certo numero di singole diverse prove, più altri elementi di natura emotiva, relazionale, personale; La valutazione complessiva (del Consiglio di classe): che l'insieme dei docenti effettua sui giudizi presentati dai singoli docenti in sede di scrutinio intermedio e finale; La certificazione: che dichiara ciò che lo studente sa e sa fare.

**COMUNICAZIONE DEGLI ESITI.** La comunicazione dei risultati agli studenti deve avvenire in linea di massima, per le prove orali, entro la fine della lezione e, comunque, entro le 24 ore dalla prova; per le prove scritte, di norma, entro quindici giorni dall'effettuazione della prova. A partire dal 2016 il Liceo si è dotato di un Registro elettronico attraverso il quale, facendo uso della piattaforma



ArgoScuolaNext, i docenti possono inserire i risultati delle valutazioni, le assenze, i ritardi, le attività didattiche, gli argomenti delle lezioni, e tutte le comunicazioni necessarie accessibili agli studenti e alle famiglie per una proficua crescita educativa di tutta la Comunità Scolastica. I genitori, inoltre, possono in tempo reale informarsi sulle valutazioni o sulla presenza e/o il ritardo a scuola dei propri figli, accedendo, mediante password personale, ad un apposito software sul portale del liceo, [www.liceoflaccoba.edu.it](http://www.liceoflaccoba.edu.it). Sul medesimo portale sono pubblicate circolari ed avvisi relativi alla vita della scuola e di cui i genitori devono essere informati preventivamente. Oltre al tradizionale sistema delle pagelle quadrimestrali vengono organizzati incontri docenti-famiglie mirati all'analisi dei risultati. Gli incontri si tengono di mattina con cadenza quasi bisettimanale e per due volte all'anno di pomeriggio, secondo un calendario stabilito all'inizio dell'anno, comunicato alle famiglie e pubblicato sul sito della scuola; in particolare, la scuola si adopera perché i genitori degli alunni in difficoltà siano tenuti al corrente del percorso scolastico dei loro figli. In ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale 126 del 20 aprile 2000, sono attivate opportune azioni per avvertire tempestivamente, subito dopo gli scrutini finali e prima della pubblicazione degli esiti, le famiglie degli studenti che risultino non ammessi alla classe successiva. In tale circostanza può essere concordato un incontro per la comunicazione dei voti riportati nelle singole discipline che, in caso di non ammissione, non vengono pubblicati sui quadri ufficiali. Entro una settimana dalla pubblicazione degli esiti dello scrutinio finale i docenti ricevono le famiglie degli studenti che sono stati promossi con debito formativo e forniscono loro un resoconto dettagliato sulle carenze dell'alunno e informazioni sugli interventi integrativi per il saldo del debito formativo organizzati dall'Istituto.

CRITERI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE PERIODICA DEI RISULTATI DI PROFITTO E DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI. L'adesione al modello didattico modulare, fatta propria dal liceo da alcuni anni, comporta - accanto alla dichiarazione dei contenuti - anche l'indicazione degli obiettivi didattici e delle finalità formative che si intendono perseguire, nonché delle strategie e degli strumenti di verifica necessari. La valutazione così esplicitata consente all'alunno di sentirsi parte di un processo di crescita in cui continuamente possa rivedere le sue posizioni, individuare i suoi errori, correggere il suo metodo di studio. Tale modalità operativa realizza anche un criterio di trasparenza, permettendo un'analisi precisa della condizione dello studente, necessaria perché la famiglia possa essere coinvolta nella formazione del giovane. La pratica valutativa adottata si ispira ai criteri della "valutazione autentica" nella convinzione che scopo della valutazione educativa sia «accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa» (G. Wiggins) attraverso un ampliamento dei livelli di accertamento dalle conoscenze dichiarative e procedurali alle conoscenze strategiche e all'integrazione dei processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali in una prospettiva di apprendimento per competenze. La centralità riservata alle competenze si inquadra nella strategia europea di Lisbona 2000, che ha avuto il suo esito più proficuo nelle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 2006 e nel successivo D.M. n. 239/2007, integrate con le nuove raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 che individuano le nuove 8 competenze chiave per



l'apprendimento permanente. Il MIUR le ha recepite lanciando il Nuovo Obbligo d'Istruzione (Linee Guida sulle 8 competenze chiave e Documento tecnico sugli Assi Culturali), ed avviando il processo inteso ad investire l'Unione Europea nell'economia della conoscenza. La valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari: • valutazione iniziale: nella prima fase dell'anno scolastico con una funzione diagnostica dei livelli cognitivi di partenza e delle caratteristiche socio-relazionali in ingresso; • valutazione in itinere: nel corso dell'attività didattica; ha valore formativo fornendo a docenti ed allievi le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica e l'applicazione allo studio; • valutazione finale: al termine di frazioni rilevanti del lavoro scolastico, a carattere sommativo, quale bilancio complessivo dell'apprendimento. Diversificate sono le tipologie e gli elementi di verifica funzionali alla valutazione delle conoscenze, abilità e competenze individuali: analisi del testo, saggio breve, articolo documentato, esercizi, traduzioni, prove strutturate e semi-strutturate, temi, questionari, esercizi di problem solving, relazioni scritte, esercitazioni pratiche, verifiche orali (interrogazioni, colloqui argomentativi, relazioni, role playing, ...). Sono previste eventuali prove di simulazione dell'Esame di Stato per le classi terminali. La valutazione sommativa consta di almeno due prove scritte (ove previste) e di due prove congruenti orali e/o pratiche a quadrimestre per ogni disciplina. La partecipazione degli alunni alle attività integrative extracurricolari (progetti del Fondo di Istituto e progetti PON) è subordinata ad una valutazione di opportunità da parte del Consiglio di Classe, sulla base dell'andamento scolastico dello studente. Per quanto riguarda la valutazione nei singoli insegnamenti, i docenti utilizzano i criteri comunicati alle classi sulla base delle differenti tipologie di prove e della griglia allegata. Con riferimento al D.M. n. 139 del 22.08.2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'art. 1, comma 622 della L. 27 dicembre 2006, n. 296 (G.U. s.g. n. 202 del 31.08.2007), intendiamo per • Conoscenze: il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento, ovvero l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; • Abilità: le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; • Competenze: la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e/o personale.

## **Allegato:**

Griglia di Valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica viene valutato secondo i criteri comuni a tutte le discipline e con la stessa griglia di valutazione.

## Criteri di valutazione del comportamento

VOTO DI COMPORTAMENTO (Legge 30 ottobre 2008 n. 169 e DPR n. 122 del 22/06/2009).

Ai sensi dell'art. 7 del DPR n. 122 del 22/06/2009 "La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni." Ai sensi del medesimo art. 7 questo Istituto adotta le seguenti iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie:

- firma del PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ, primi 15 gg. di scuola;
  - comunicazioni con le famiglie in relazione ad assenze, ritardi, esito degli apprendimenti; comportamenti inadeguati tenuti dagli studenti;
  - area specifica del P.O.F. riservata alla promozione del successo formativo dello studente che sviluppa e cura la realizzazione di tutta una serie di attività finalizzate alla prevenzione del disagio e alla promozione di atteggiamenti corretti e rispettosi anche del benessere psicofisico dello studente.
- Ai sensi dell'art. 2 della Legge 30 ottobre 2008 n. 169, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede. La legislazione vigente ha chiarito che la valutazione del comportamento deve essere espressa in decimi e concorre alla valutazione complessiva (ed alla media) dello studente. Dunque, una valutazione inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato. Il voto di comportamento è assegnato in base alla tabella allegata. Data l'importanza attribuita al voto di comportamento, anche ai fini della promozione degli alunni o dell'ammissione all'Esame di Stato, il Regolamento di disciplina viene riportato di seguito per esteso.

**REGOLAMENTO DI DISCIPLINA.**

**MANCANZE DISCIPLINARI.** Costituiscono mancanza disciplinare le violazioni alle norme interne



inerenti al funzionamento dell'Istituto. In particolare, costituiscono mancanza disciplinare:

- la frequenza irregolare durante l'anno scolastico;
- tutte le manifestazioni non autorizzate, che si svolgono all'interno della scuola, o la partecipazione a manifestazioni che interrompono senza eccezionali e condivise valutazioni la frequenza regolare delle lezioni;
- la mancanza di rispetto e di correttezza nei rapporti con tutti coloro che appartengono alla comunità dell'Istituto;
- i comportamenti che cagionano danno al patrimonio della scuola e che incidono negativamente sulla qualità della vita all'interno dell'Istituto e con maggiore gravità quando contravvengono a disposizioni organizzative o di sicurezza;
- la violazione degli impegni liberamente assunti con la sottoscrizione del "Patto di corresponsabilità";
- in considerazione dell'art.3 del D.P.R. n.249/1988 da cui si evince "la sussistenza di un dovere specifico per ciascuno studente di non utilizzare il telefono cellulare o altri dispositivi elettronici durante lo svolgimento delle attività didattiche", si considera mancanza disciplinare il mancato assolvimento di tale dovere.

Le mancanze disciplinari si riflettono sul voto di condotta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

#### **SANZIONI.**

L'ammonizione orale o scritta: viene rivolta a chi commette per la prima volta un'infrazione disciplinare non grave.

L'incompatibilità temporanea ad assumere funzioni di rappresentanza può essere applicata per infrazioni disciplinari commesse più volte inerenti disposizioni organizzative o di sicurezza.

La riparazione del danno è applicata ai comportamenti che cagionano un danno al patrimonio della Scuola.

La sospensione dalle lezioni fino a sei giorni con obbligo di frequenza è disposta per comportamenti scorretti per mancanza di rispetto nei confronti del capo di istituto, il personale della scuola, i compagni ed eventuali ospiti.

L'allontanamento dalla comunità scolastica, da uno a quindici giorni, può essere applicata in caso di infrazioni disciplinari gravi nei rapporti fra i soggetti della collettività scolastica.

Attività utili alla collettività scolastica vengono assegnate dal Dirigente Scolastico allo studente che chieda la conversione della sanzione disciplinare, ad esclusione della ammonizione orale, all'atto dell'irrogazione. Il contenuto di tali attività verrà determinato in apposito elenco aggiornato per i danni al patrimonio o dei pregiudizi materiali per la qualità della vita all'interno dell'Istituto, approvato dal Consiglio d'Istituto.

Tutte le sanzioni sono applicabili soltanto quando non siano ricorribili. Ad integrazione di dette sanzioni si aggiunge che l'uso del telefono cellulare è punito con il ritiro dello stesso che sarà



ricesegnato al genitore o a chi ne fa le veci. Se l'uso del cellulare o di altri dispositivi elettronici comporta la violazione della privacy di un altro studente, di un docente o di terzi, tale uso è punito con lo svolgimento di attività "riparatorie" di rilevanza sociale o comunque orientate verso il perseguimento di un interesse generale della comunità scolastica (pulizie degli ambienti, piccole manutenzioni, svolgimento di assistenza o di volontariato nella comunità sociale) da un minimo di un'ora ad un massimo di cinque, in proporzione alla gravità della violazione secondo la valutazione dell'organo competente. Tale numero di ore potrà essere aumentato a quindici se con la violazione della privacy viene lesa la dignità ed il decoro di uno studente, di un docente o di un terzo. Ove il cellulare o altri dispositivi elettronici vengano utilizzati per la commissione di fatti penalmente sanzionabili o comunque per porre in pericolo l'incolumità delle persone, lo studente sarà punito con l'allontanamento da uno a quindici giorni a discrezione dell'organo competente (D.Lgs. 297/1994) in proporzione alla gravità del fatto e al permanere della situazione di pericolo salvo in ogni caso la segnalazione all'Autorità Giudiziaria. Qualora i fatti previsti siano commessi da un gruppo di studenti superiori a tre le relative sanzioni possono essere aumentate in relazione alla gravità fino al doppio nei confronti di ciascuno studente. Ove il cellulare o altri dispositivi elettronici siano stati utilizzati dallo studente per alterare fraudolentemente l'esito delle valutazioni scolastiche l'organo competente può comminare la sanzione dell'esclusione dello studente dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato.

#### APPLICAZIONI.

L'ammonizione nei confronti di uno studente viene irrogata dal docente di classe che contesta l'infrazione.

L'allontanamento dalla comunità scolastica è proposto dal docente che ha contestato l'infrazione e viene disposto dal Consiglio di classe appositamente convocato con la partecipazione di almeno due terzi dei componenti, che delibera con la maggioranza di due terzi del votanti. Il Consiglio di Classe ha in alcuni casi facoltà di richiedere parere di merito al Consiglio di Istituto, entro tre giorni da quello in cui è stata adottata la deliberazione, ad iniziativa di almeno 1/3 dei suoi componenti. Il parere del Consiglio, ove richiesto, sarà comunque preventivo all'esame dell'Organo di Garanzia, di cui successivamente, qualora attivato dallo studente interessato.

Tutte le altre sanzioni sono adottate dal docente di classe che accerta il comportamento sanzionabile. Sulla loro adozione, a richiesta di 1/3 dei componenti, il Consiglio di Classe può, nei tre giorni successivi, chiedere la discussione di merito che si effettuerà nell'arco massimo di dieci giorni. Qualora l'infrazione sia rilevata da personale scolastico esterno alla classe di appartenenza dello studente, la sanzione potrà essere adottata - su proposta dello stesso - dal Consiglio di Classe, appositamente convocato, che delibera con la partecipazione della maggioranza dei componenti e a maggioranza semplice dei votanti. Entro tre giorni dall'applicazione di sanzioni disciplinari, lo studente può avanzare ricorso contro il provvedimento all'Organo di Garanzia.

#### ORGANO DI GARANZIA.



L'Organo di Garanzia è composto dal Dirigente Scolastico – che lo presiede – da un rappresentante degli studenti e da un rappresentante dei genitori, eletto fra i rappresentanti di classe, e da due rappresentanti dei docenti. Per la formazione dell'Organo di Garanzia, all'inizio di ciascun anno scolastico verranno eletti i rappresentanti effettivi ed altrettanti supplenti per garantire la funzionalità del Collegio. Ai fini delle deliberazioni, i componenti effettivi verranno sostituiti dai supplenti, per escludere l'incompatibilità di giudizio su atti compiuti all'interno di altro organo collegiale. L'elezione a componente dell'Organo di Garanzia determina decadenza da funzioni di rappresentanza in altri organi collegiali dell'Istituto.

Nel Collegio dei docenti del 27/10/2023 si è convenuto sulla necessità di ponderare l'incidenza del criterio del "tetto previsto" di 10 ritardi +uscite anticipate e 20 giorni di assenza sul voto di comportamento in relazione ad ogni singolo quadrimestre. Si è altresì convenuto sulla necessità di un'equa considerazione di tutti gli indicatori di valutazione del comportamento nel loro complesso, senza limitarsi al solo parametro dell'assiduità e frequenza scolastica.

## **Allegato:**

Tabella voto di comportamento e sanzioni disciplinari-11.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### **CRITERI GENERALI PER LA PROMOZIONE DEGLI ALUNNI.**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. E' prevista la deroga solo in casi eccezionali adeguatamente motivati (cfr. il DPR N. 122 del 22 giugno 2009, art. 14 c. 7). E' ammesso alla classe successiva l'allievo che riporti un voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina, ivi compreso il COMPORTAMENTO.

**CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.** Non è ammesso alla classe successiva l'allievo che presenti:

- risultati di profitto gravemente insufficienti (4/10 o meno) in più di 3 (tre) materie;
- risultati di profitto insufficienti (5/10 o meno) nella maggioranza delle materie, ove il Consiglio non intraveda la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti e una proficua prosecuzione del percorso scolastico mediante lo studio autonomo o la frequenza di interventi di recupero da effettuarsi nei mesi estivi.



CRITERI PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO. - sospensione del giudizio per l'allievo che presenti gravi insufficienze in non più di tre discipline, a fronte di difficoltà o carenze per le quali si ritenga comunque possibile il raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti e una proficua prosecuzione del percorso scolastico, anche sulla base degli eventuali progressi evidenziatisi nel profitto rispetto alla situazione iniziale, dell'impegno di studio e della partecipazione al dibattito culturale e alle attività scolastiche. Al termine degli interventi didattico-educativi integrativi e a seguito delle verifiche effettuate, il Consiglio di classe, nell'integrazione dello scrutinio, delibera l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva in base ai risultati conseguiti nelle varie fasi del percorso di recupero in relazione alla situazione di partenza, ai progressi effettuati, al giudizio formulato dai docenti titolari delle discipline da recuperare, nonché in base a una valutazione complessiva dello studente, che tenga anche conto di eventuali ulteriori agevolazioni già ottenute in sede di scrutinio finale.

## **Allegato:**

TABELLE MONTE ORE ANNUO - LIMITI E DEROGHE PTOF.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per i criteri di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato deve essere applicata la normativa vigente nell'anno scolastico di riferimento all'interno del triennio di vigenza del PTOF. Per l'anno scolastico 2022/2023 vale quanto segue. Sono ammessi all'esame gli studenti in possesso dei requisiti di seguito riportati: - obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del DP.R n. 122/2009; - conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; - voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Tra i requisiti di ammissione previsti dal D.lgs. n. 62/2017 vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro nel triennio.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**



### Premessa

1.1 Negli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore i Consigli di classe assegnano ad ogni studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato.

1.2 Il punteggio, denominato credito scolastico, viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (compreso il voto di condotta, tranne Religione), come da allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.Lgs. 62/2017).

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.

Per l'attribuzione del credito scolastico agli alunni del triennio liceale sono adottati i seguenti criteri:

- punti 0,40 per eventuali esperienze formative esterne certificate a norma di legge presentati entro il 15 maggio e ammesse secondo i criteri indicati al punto successivo.
- punti 0,40 per credito didattico ossia per la partecipazione con profitto ad attività integrative extracurricolari progettate dalla scuola nell'ambito dell'offerta formativa;
- punti fino a 0,40 attribuiti dal Consiglio di Classe per la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'interesse dimostrati;
- punti 0,30 nel caso l'alunno non abbia superato 60 ore di assenza;
- punti 0,20 nel caso l'alunno abbia cumulato da 61 a 90 ore di assenza;
- punti 0,10 nel caso l'alunno abbia cumulato da 91 a 120 ore di assenza.

Per l'attribuzione del punteggio di fascia più alto l'alunno dovrà aver totalizzato un punteggio uguale o superiore a 0,50.

Si attribuisce comunque il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- In caso la sufficienza in una o più materie sia stata raggiunta dallo studente non in modo autonomo, ma dopo una attenta riflessione collegiale in sede di scrutinio
- In caso di voto di condotta pari a 6
- In caso lo studente abbia totalizzato un numero di giorni di assenza superiore a 20 giorni ( escluse le assenze giustificate ai sensi delle deroghe ammesse)
- In caso lo studente non abbia seguito il corso sulla sicurezza del PCTO o non abbia superato il relativo test.

Si riconoscono le esperienze esterne sulla base dei seguenti criteri:

- Partecipazione attiva, continuativa (almeno un anno) e certificata ad attività di volontariato presso organismi ed associazioni no profit specificamente riconosciute come tali dallo Stato;
- Pratica di attività sportiva e/o disciplina artistica a livello agonistico (con eventuale partecipazione a stage, campionati e competizioni di livello nazionale per le categorie di appartenenza) promossa e certificata da enti, società, scuole e associazioni riconosciute dal CONI;
- Conseguimento di certificazioni linguistiche, differenti da quelle attivate a scuola, e rilasciate da enti



certificatori accreditati (Trinity College e University of Cambridge Local Examination Syndicate - UCLES).

- Conseguimento di certificazioni informatiche (Patente Europea del Computer ECDL – Common User, Advanced, Specialist, Professional);
- Diploma di Conservatorio musicale o superamento degli esami in materie complementari presso il Conservatorio musicale.

#### TEMPI E PROCEDURE PER LA CONSEGNA DELLA DOCUMENTAZIONE.

La documentazione delle certificazioni relative al credito formativo degli studenti dovrà pervenire al Coordinatore del Consiglio di classe entro il 15 maggio.

Tutte le certificazioni dovranno essere presentate in originale. Nel caso in cui le attività non fossero concluse per tale data, lo studente potrà presentare un'autocertificazione che sostituirà almeno un giorno prima dello scrutinio finale con il documento originale.

La domanda per il riconoscimento dei crediti deve essere presentata utilizzando la modulistica predisposta, da ritirare presso la segreteria didattica o scaricabile dal sito Web dell'Istituto.

Sarà cura del Coordinatore di Classe assicurarsi che, al termine dei lavori del Consiglio di Classe, tutta la documentazione presentata sia inserita nel fascicolo personale dello studente a cura della Segreteria Didattica dell'Istituto.

### **Allegato:**

CREDITO SCOLASTICO.pdf

### **Comunicazioni con le famiglie**

Le famiglie possono in ogni momento conoscere i voti e le assenze dei propri figli collegandosi al registro elettronico Argo con le credenziali loro assegnate dalla scuola. Sono previsti incontri fra docenti e genitori nelle ore mattutine. Sono previsti altresì due incontri pomeridiani.

In allegato il calendario degli incontri con le famiglie.

### **Allegato:**

timbro\_COMUNICAZIONE N.255 Colloqui mattutini scuola famiglia a.s. 2024-



2025\_rettifica\_06.11.2024.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I punti di forza in tale area sono:

- a. Una didattica inclusiva che cerca di tenere conto della diversità;
- b. Una particolare attenzione in presenza di un crescente numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento o diversamente abili, ne è testimonianza il numero crescente di PDP.
- c. Accoglienza degli studenti di provenienza straniera; il cui numero è in costante ascesa.
- d. Un'attenzione agli aspetti interculturali, attraverso progetti specifici che coinvolgono le classi.

In linea di massima le maggiori criticità nei processi di apprendimento sono legate a:

difficoltà nell'assimilazione delle conoscenze (memorizzazione di informazioni, forme, strutture e procedure);

difficoltà nella codifica e ricodifica dei testi;

disordine nel metodo di studio.

In particolare, nelle classi iniziali, è si riscontra un deficit di conoscenze pregresse. In relazione a ciò la scuola attua le seguenti strategie di intervento:

- a. Recupero in itinere e mediante corsi specifici;
- b. prove di verifica al termine degli interventi di recupero;
- c. progetti didattici personalizzati.

La scuola favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari



promuovendo la partecipazione a progetti, gare e certamina.

Punti di debolezza:

I punti di debolezza sono:

a. Mancanza di una sistematica formazione e preparazione sui BES.

b. Il lavoro da parte dei docenti sui bisogni formativi ed educativi degli studenti presenta ancora in larga misura un carattere individuale, affidato in larga parte al coordinatore di classe e/o al referente per l'inclusione; ciò vale anche per la valorizzazione delle eccellenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PIANO PER L'INCLUSIONE Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66 "Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n.107" ha introdotto il Piano per l'inclusione(art.8). Tale strumento di cui le scuole devono dotarsi rappresenta un dispositivo utile a perseguire una "politica per l'inclusione" che permetta, sulla base dei bisogni e delle effettive esigenze, di documentare le azioni messe in campo dalla scuola e dalle istituzioni territoriali per promuovere il successo formativo di ogni studente. Il termine inclusione coinvolge ciò che è interno e ciò che è esterno alla scuola. Per quanto riguarda l'aspetto interno della scuola, essa diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e sa



reformulare le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche, didattiche e logistiche. L'inclusione rappresenta una disponibilità ad accogliere, è il riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. Una scuola inclusiva è una scuola che "progetta" per tutti e che si deve muovere per migliorare l'organizzazione affinché nessun alunno si senta non appartenente e quindi non accolto. Il già citato Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 si pone l'obiettivo di rafforzare l'idea di "scuola inclusiva" attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori chiamati a contribuire alla costruzione del progetto di vita dell'alunno disabile con riferimento all'esperienza scolastica: famiglie, scuola, sanità, enti locali, associazioni e territori. Il Decreto: · rafforza la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle associazioni nei processi di inclusione scolastica; · definisce i compiti spettanti a ciascun attore istituzionale coinvolto nei processi di inclusione; · prevede l'elaborazione del nuovo Profilo di funzionamento che sarà definito dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare con la partecipazione della famiglia, degli specialisti che hanno in carico lo studente e della scuola, all'interno del modello bio-psico-sociale dell'ICF. In questa prospettiva la scuola estende, così come richiamato dalla direttiva, il suo campo di responsabilità ed intervento all'area dei Bisogni Educativi Speciali che comprende: "svantaggio sociale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". La direttiva esplicita inoltre che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". L'attenzione, quindi, è rivolta all'elaborazione di strategie didattiche ed educative che valorizzino attraverso percorsi personalizzati le potenzialità e le capacità di questi studenti ponendoli al centro dell'azione formativa della scuola al fine di garantire ad ognuno il successo formativo secondo quanto stabilito dall'art. 1 del DPR 275/99. Al fine di migliorare il livello di inclusione, l'Istituto cerca di coordinare gli interventi per gli alunni con BES all'interno dei singoli piani di lavoro al fine di incrementare le capacità della scuola di accogliere e soddisfare i diversi bisogni, le necessità e le richieste che, di anno in anno diventano sempre più numerose e diversificate. In quest'ottica la scuola ha costituito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che amplia il gruppo di lavoro per l'handicap (GLH) aprendolo ad altre risorse professionali presenti nell'istituto.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Liceo "Q. O. Flacco" ha fatto propria la volontà, espressa nella sentenza n. 215/87 della Corte



Costituzionale e nella C.M. n. 262/88, di operare per l'integrazione e la formazione degli alunni diversamente abili riconoscendo e valorizzando le capacità e le competenze di ciascuno. A tal fine, all'interno dell'Istituto esistono le seguenti realtà operative: - il GLI, gruppo di lavoro inclusione che ingloba il vecchio GLH allargandone la partecipazione a nuove risorse professionali presenti nell'istituto che lavora allo scopo di promuovere, coordinare, monitorare iniziative operando in accordo con le realtà sanitarie, amministrative e sociali presenti nel territorio; - un insegnante referente con l'incarico di coordinare gli interventi e il personale che opera nel contesto scolastico.

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Valutazione, continuità e orientamento

## Approfondimento

In allegato il Piano annuale dell'inclusione

### Allegato:

1\_PAI\_a.s. 2024-2025\_aggiornato al 06.11.2024.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

Periodo Didattico: quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figura

Collaboratore del DS 2

Funzione strumentale 4

Capodipartimento 9

Animatore digitale 1

Coordinatore attività ASL 1

Referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo 2

Referente per l'Educazione alla Salute 1

Referente per l'inclusione 1

Referente per la Mobilità Studentesca Internazionale 1

Referente INVALSI 1

Referente per le attività di tirocinio 1

Referente per la Legalità 1

Referente per la formazione 1

Referente alunni adottati 1

Referente studenti stranieri 1

Referente Covid 2

Referente Educazione civica 1



Figura

Tutor orientatore 1

Tutor scolastico 15

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA

A019 - FILOSOFIA E STORIA 1

A026 - MATEMATICA 1

A027 - MATEMATICA E FISICA 1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE 2

A054 - STORIA DELL'ARTE 1

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) 1

---

---

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici amministrativi

Responsabile/Ufficio

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Area Contabile e Patrimonio - supporto contabilità al DSGA



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Servizio offerto

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Elenco Reti e convenzioni:

Rete di Ambito

Accordo di Rete con l'Università di Bari

Accordo di Rete con l'Università di Matera

Rete Scuole e Privacy

Rete Nazionale Licei Classici

Rete "Biblioteche Innovative"

Rete "Progetto Inclusione"

Rete "Michelangelo"

Rete Di Vagno

Rete dei quadriennali

Rete regionale dei licei classici

Piano di formazione del personale docente



#### Elenco delle attività di formazione

Percorsi di formazione linguistica per il raggiungimento del livello B1 e B2.

Innovazione didattica e rapporto tra attività didattica e PNSD

Metodologie innovative per l'apprendimento

Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme

Sicurezza nei luoghi di lavoro

Formazione sulla didattica digitale integrata

#### Approfondimento

---

Le attività sono definite a livello di scuola (in relazione ai piani triennali e ai Piani di Miglioramento) e sulla base delle seguenti priorità del Piano Nazionale di formazione del personale docente:

Autonomia organizzativa e didattica;

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;

Competenze di lingua straniera;

Inclusione e disabilità;

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;

Scuola e lavoro;

Valutazione e miglioramento.

La somministrazione di un questionario di rilevazione dei bisogni formativi di ciascun docente in relazione alle predette priorità ha evidenziato le seguenti esigenze formative (in ordine decrescente):

1. Competenze di lingua straniera;



2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
3. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
4. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;
5. Valutazione e miglioramento;
6. Inclusione e disabilità;
7. Autonomia organizzativa e didattica;
8. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
9. Scuola e lavoro.

Si ritiene quindi di organizzare l'aggiornamento sulle prime quattro tematiche o di aderire agli aggiornamenti organizzati, su queste tematiche, da altre scuole nella nostra rete. Ogni docente potrà liberamente e individualmente scegliere percorsi formativi purché coerenti con le scelte effettuate dall'istituto. Non si esclude la possibilità di realizzare percorsi formativi anche sulle restanti tematiche qualora non sia possibile attivare le prime quattro individuate. Resta inteso che ciascun docente può svolgere attività formative e/o di aggiornamento relative al proprio ambito disciplinare per curare la propria crescita professionale e contribuire al miglioramento continuo della qualità della didattica offerta dal nostro Liceo.

## Piano di formazione del personale ATA

### Elenco delle attività di formazione

Amministrazione e contabilità

Sicurezza



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute. Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore; Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni; Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;

2



Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto; Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: Vigilanza e controllo della disciplina; Organizzazione interna; Gestione dell'orario scolastico; Uso delle aule e dei laboratori; Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; Proposte di metodologie didattiche. E' delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; documenti di valutazione degli alunni; libretti delle giustificazioni; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni. tenere regolari contatti telematici e telefonici con il DS; esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei



regolamenti. Registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; monitorare le presenze dei Docenti attraverso il Registro elettronico; provvedere alla gestione delle classi in caso di sciopero; in occasione dei Consigli di classe e delle Riunioni di Dipartimento predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza; raccogliere le programmazioni annuali e le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza; verificare che le circolari siano pubblicate; provvederà alla pubblicazione del calendario del ricevimento delle famiglie; gestirà l'applicazione del Regolamento di Istituto.

Funzione strumentale

AREA 1- GESTIONE DEL POF e PTOF Funzioni e compiti: - Gestione del POF e PTOF - Revisione, aggiornamento e monitoraggio del POF e PTOF - Coordinamento commissione POF e PTOF, RAV, PDM e PON; - Verifica delle risultanze del RAV; - Coordinamento prove INVALSI e autovalutazione dell'Istituto, analisi e socializzazione dei risultati; - Coordinamento delle attività di progettazione e di programmazione nella Scuola, in raccordo con i Responsabili dei Dipartimenti, delle Commissioni, dei referenti dei progetti; - Coordinamento delle attività del PTOF, in raccordo con la funzione strumentale AREA 4; AREA 2 – SUPPORTO AGLI STUDENTI E ORIENTAMENTO IN ENTRATA Funzioni e compiti:

4



- Coordinamento azioni di orientamento in entrata esterne ed interne all'istituto; -
  - Predisposizione del materiale dell'attività di orientamento e di promozione dell'Istituto; -
  - Programmazione, su indicazione della dirigenza, del calendario delle attività (Open Day, serate o incontri mattutini di presentazione, ministages);
  - strutturazione e gestione della collaborazione di docenti e studenti; -
  - Gestione dei rapporti con le istituzioni secondarie di primo grado per incontri presso le stesse; -
  - Progettazione, pianificazione e coordinamento, su indicazione della dirigenza e del Collegio docenti, del Progetto Accoglienza; -
  - Analisi dei bisogni formativi degli alunni. -
  - Predisposizione azioni di sostegno agli alunni; -
  - Coordinamento di tutti i progetti e le attività finalizzate ad ampliare l'offerta formativa in orario extracurricolare e a valorizzare il protagonismo degli studenti e le eccellenze; -
  - Monitoraggio della realizzazione delle diverse progettazioni -
  - Monitoraggio della dispersione scolastica e dell'efficacia della progettazione per l'inclusione (studenti BES e DSA); -
  - Supporto alle esigenze degli studenti relative alle azioni di sicurezza e prevenzione contagio COVID-19
- AREA 3 – ORIENTAMENTO IN USCITA E ATTIVITA' DI RECUPERO** Funzioni e compiti: -
- Organizzazione e gestione dei corsi di recupero o di sportelli; -
  - Monitoraggio dei risultati delle attività di recupero; -
  - Accoglienza delle esigenze e delle proposte dei docenti e degli studenti in merito alle attività di Orientamento; -
  - Raccordo con le figure di sistema e i Dipartimenti disciplinari per la realizzazione di attività didattiche a supporto delle scelte di



orientamento degli alunni; - Predisposizione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita, mantenendo contatti con istituzioni pubbliche e private coerenti alle finalità orientative di istituto. - Attività di analisi e selezione del materiale informativo proveniente da Università/enti di formazione superiore e dal mondo del lavoro in relazione alle caratteristiche dell'Istituto; - Organizzazione delle attività orientative selezionate dal Liceo in occasione di Open Day universitari, conferenze e iniziative di orientamento da parte di Università, servizi per l'orientamento, agenzie formative, categorie professionali, forze armate e forze dell'ordine, presso il nostro istituto e/o in altra sede; - Interazione con il responsabile PCTO nella definizione dei percorsi e nella gestione della piattaforma al fine di evitare sovrapposizioni di attività simili e di selezionare le proposte con la migliore ricaduta in termini di acquisizione di competenze in chiave orientativa; AREA 4 – SUPPPORTO DOCENTI Funzioni e compiti: - Accoglienza nuovi docenti e supporto ai coordinatori di classe; - Supporto organizzativo ai docenti impegnati nella realizzazione di attività e progetti; - Cura dell'eventuale realizzazione di azioni e/o iniziative specifiche estemporanee provenienti dal territorio e/o dagli studenti; - Promozione della progettualità dei docenti ai fini della riorganizzazione del curriculum (curriculum di Educazione Civica) e dell'innovazione metodologico-didattica (DDI); - Organizzazione, pianificazione, strutturazione di progetti PON FSE; - Monitoraggio delle esigenze dei docenti relative all'attività di formazione; -



Progettazione e organizzazione, in collaborazione con la dirigenza, di attività di formazione docenti; - Supporto ai docenti nella predisposizione e organizzazione di uscite didattiche, viaggi d'istruzione, stages e attività didattiche legate al territorio; - Raccordo con la segreteria per l'organizzazione di uscite didattiche, viaggi d'istruzione, stages e attività didattiche legate al territorio; - Coordinamento e monitoraggio dell'attività progettuale dei docenti; - Supporto alle esigenze dei docenti relative alle azioni di sicurezza e prevenzione contagio COVID-19;

Capodipartimento

I Coordinatori dei dipartimenti, nell'ambito della rispettiva area di intervento, avranno cura di: 1. Presiedere le riunioni di Dipartimento; 2. Promuovere, sostenere, supportare e coordinare: • la progettazione di unità di apprendimento per competenze; • le iniziative di promozione dell'innovazione didattica e metodologica; • l'elaborazione curricolo verticale delle discipline, con definizione di conoscenze, abilità e competenze; • l'elaborazione rubriche valutative comuni per classi parallele che tengano conto delle competenze specifiche dell'asse culturale e di quelle di chiave di cittadinanza; 3. Promuovere proposte di interventi strategici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze; 4. Promuovere proposte per l'aggiornamento dei docenti; 5. Promuovere attività curricolari ed extracurricolari, visite guidate e viaggi d'istruzione; 6. Coordinare le scelte unitarie per l'adozione dei libri di testo; 7. Promuovere la predisposizione di prove comuni per classi

9



parallele, effettuate anche con piattaforma digitale; 8. Curare la verbalizzazione degli incontri; 9. Promuovere tra i docenti un ampio scambio di riflessioni e di informazioni sugli sviluppi della ricerca/azione metodologica didattica inerente alle proprie discipline di insegnamento e trasversali; 10. Promuovere la collaborazione e il confronto tra i docenti tramite la condivisione di strumenti e materiali didattici sulla Piattaforma Argo. Per la piena attuazione di una programmazione/didattica per competenze, i coordinatori di Dipartimento dovranno curare momenti di confronto formali e informali, promuovendo percorsi programmatici trasversali e innovativi.

Animatore digitale

Compiti: 1) La formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) Il coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) La creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la

1



scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti anche in collaborazione con altri esperti presenti nell'Istituto); coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale, inoltre, sarà destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei compiti principali (organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di attività innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola).

Docente tutor	DM 328/2022	15
Docente orientatore	DM328/22	1
Coordinatore attività ASL	Compiti: - Presenta in Consiglio d'Istituto, al Collegio docenti e ai Consigli di classe le attività di alternanza in azienda; - Svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti; - Segue il progetto per l'intero anno scolastico verificando continuamente il programma concordato con la scuola e le aziende, curando nel contempo la gestione della piattaforma ministeriale; - Definisce con il tutor aziendale il programma del percorso e organizza le fasi del progetto e tutoraggio degli alunni coinvolti condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività; - Concorda con le aziende, gli studenti e le loro	1



	<p>famiglie i luoghi presso cui si svolgerà l'alternanza, facilitando durante il suo svolgimento l'inserimento degli studenti; - Controlla l'attività in azienda e, con la collaborazione del tutor aziendale, risolve gli eventuali problemi organizzativi; - Prepara tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda; - Raccoglie la documentazione e valuta il tutto al termine del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe; - Durante tutte le attività verifica la rispondenza dei risultati raggiunti dall'alunno con gli obiettivi programmati; - Al termine rendiconta il progetto al Dirigente e agli organi della scuola.</p>	
Referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo	<p>Compiti: • Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione etc.); • Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; • Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; • Progettazione di attività specifiche di formazione; • Attività di prevenzione per alunno; • Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; • Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR.</p>	1
Referente per l'Educazione alla Salute	<p>Compiti: • Promuovere la cultura dell'educazione alla salute della scuola, sotto i molteplici aspetti, compresa la prevenzione del disagio giovanile e della cattiva alimentazione; • Coordinare le specifiche iniziative da attuare nell'Istituto in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio; • Operare analisi ed eventuali adesioni</p>	1



	<p>ed iniziative proposte alla scuola • Organizzare uno sportello alimentazione per gli studenti.</p>	
Referente per l'inclusione	<p>Compiti : • realizzazione di percorsi mirati per gli alunni con problemi di apprendimento e/o a rischio dispersione, d'intesa anche con operatori dei servizi sociali; • curare i rapporti con le famiglie e con l'unità multidisciplinare dell'ASL; • sviluppo di una rete di sinergie tra risorse interne ed esterne (Enti Locali, Associazioni, operatori sociali del territorio, istituzioni e privati) mirata alla creazione di servizi per interventi più efficaci in materia di inclusione.</p>	1
Referente per la Mobilità Studentesca Internazionale	<p>Compiti: • facilitare il contatto dei nostri studenti con culture diverse; • facilitare e monitorare il processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti; • favorire e promuovere all'interno del Collegio dei Docenti, una più concreta attenzione e sensibilità verso le tematiche dell'educazione alla interculturalità e attraverso la diffusione di queste esperienze; • promuovere il riconoscimento all'interno del nostro istituto del valore dei partecipanti ai programmi di scambio; • curare i contatti con i Tutor, i docenti coinvolti, le associazioni che curano il programma di scambio e le famiglie ospitanti e aggiornare il Dirigente Scolastico sull'andamento del progetto; • fornire materiale di supporto ai Tutor; • divulgare i lavori prodotti dagli alunni ospiti nel corso dell'anno scolastico; • registrare e archiviare il lavoro svolto a memoria del percorso compiuto; • aggiornare l'area riservata al progetto sul sito della scuola.</p>	1



Referente INVALSI	<p>Compiti: • Convocazione e coordinamento della Commissione di lavoro INVALSI per: - analisi dei risultati delle prove Invalsi restituiti confrontati sul territorio nazionale e sulle diverse aree geografiche; - traduzione degli stessi in un report dettagliato da sottoporre al Collegio; - elaborazione di linee di indirizzo per le progettazioni di Italiano e Matematica, alla luce dei quadri di riferimento Invalsi e delle nuove indicazioni nazionali per il curriculum; - autoaggiornamento (lettura documentazione, circolari, collegamenti e contatti con il SNV); - raccolta informazioni di contesto da inserire nelle maschere INVALSI; - verifica materiale (pliche, etichette, codici scuola, codici alunni); - predisposizione materiale (manuale del somministratore, catalogazione pliche, griglie); - consegna del materiale nel primo giorno delle prove; - riunione preliminare con i somministratori al fine di rendere più agevole l'applicazione del protocollo; - individuazione di azioni e comportamenti che permettano di migliorare l'offerta formativa dell'istituto. • Pianificare un dettagliato piano di azione annuale che: - tenga conto della situazione reale della scuola e delle sue priorità; - espliciti gli obiettivi, i tempi, gli spazi, le metodologie e i destinatari di ogni azione e realizzabili nell'arco dell'anno; - definisca le figure professionali della scuola con le quali intende realizzare il proprio intervento.</p>	1
Referente per le attività di tirocinio	<p>Compiti: • gestire l'offerta dei tirocini e l'elenco dei tirocinanti; • tenere i rapporti con gli uffici amministrativi; • seguire l'evoluzione dei tirocini.</p>	1



Referente per la legalità	Coordinare le attività organizzate direttamente dall'Istituto e/o in collaborazione con enti e istituzioni locali /nazionali.	1
Referente per la formazione	Il referente per la formazione ha il compito di garantire una azione sistematica di coordinamento, progettazione ,monitoraggio e rendicontazione delle iniziative di formazione del personale docente.	1
Referente alunni adottati	Guidare studenti e famiglie nel percorso di inserimento nella scuola.	1
Referente studenti stranieri	Promuovere azioni atte all'inserimento nel contesto scolastico.	1
Referente COVID	Figura nuova nella scuola con il compito di interfacciarsi con il referente ASL.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento su disciplina; compiti organizzativi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	Insegnamento su disciplina; attività di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno

A027 - MATEMATICA E FISICA

Insegnamento su disciplina; attività di recupero e potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Sostituzione dei colleghi assenti;  
Educazione alla Cittadinanza;  
Educazione alla Legalità; Piano della Sicurezza; Potenziamento giuridico-economico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento su disciplina; attività di potenziamento e coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Insegnamento su disciplina; attività di potenziamento.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativo-contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); predispone la



tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); firma gli ordini contabili (reversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); predispone entro il 15 marzo il rendiconto della scuola, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art. 50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad



occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

#### Ufficio protocollo

Il compito è quello di garantire la trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita nonché, gestire il flusso informativo tra chi opera all'interno delle aree sotto descritte e chi accede agli sportelli informativi (famiglie, allievi, personale interno, utenza esterna) nel rispetto della legge 241/1990 che presuppone la massima trasparenza amministrativa e il decreto legislativo n. 196/2003 che tutela la privacy. Le principali attività riguardano 1.- tenuta del registro protocollo informatico, 2.- archiviazione degli atti e dei documenti, 3.- tenuta dell'archivio corrente e storico e catalogazione informatica di tutti gli atti, 4.- creazione di una corretta documentazione per gestire i flussi informativi tra il personale che opera a diretto contatto con il pubblico ed il personale preposto alla predisposizione degli atti, 5.- comunicazioni via e-mail, ricerche su internet e gestione della casella di posta elettronica, posta certificata; Prelevamento posta da Intranet, MIUR, USP, USR. 6.- circolari e informative a carattere generale, con relativa affissione e deffissione all'albo dei documenti e circolari; 7.- utilizzo internet-intranet per la lettura delle circolari di competenza e stampa delle circolari effettivamente necessarie; 8.- registro delle raccomandate a mano; 9.- convocazione organi collegiali e relativa notifica agli interessati; 10.- pubblicazione delle delibere degli OO.CC.; Supporto all'attività deliberanti del Consiglio di istituto gestione delle attività degli organi collegiali; rinnovo e convocazione Consigli di classe, Giunta, C.d.I.; nomine e surroghe 11- Tenuta



agenda impegni- consegna a DS e DSGA 12- Scansione di tutti i documenti cartacei in entrata ed in uscita 13- Cura dell'informazione delle assemblee sindacali, scioperi, etc. 14- Rilevazioni inerenti le pratiche di propria competenza. 15- Circolari interne e comunicazioni su indicazioni del Dirigente Scolastico o del D.S.G.A. 16- Registrazione dei fonogrammi inerenti le comunicazioni di assenza del personale; 17-Gestione rubrica indirizzi e-mail 18--Gestione dell'archivio corrente e storico-Scarto atti d'archivio 19- Gestione albo informatico-Bacheche amministrative 20.-smistamento della posta a tutto il personale della scuola; 21.- sicurezza e privacy. 22- Sostituzione Collega Assente; 23- Pubblicazione atti sul sito web; 24- Pubblicazione atti Amministrazione trasparente 25 Pubblicazione atti su scuolanext bacheca docenti e bacheca pubblica; 26.- gestione dei comunicati interni, e trascrizione circolari e avvisi del DS; 27.- qualsiasi altra pratica inerente il settore; Modalità operative: - tutta l'attività deve essere svolta nel rispetto delle norme sulla trasparenza (legge 241/1990) e della privacy (d. lgs. n. 196/2003 e D 305/2006) e la legge n. 150/2000; - tutti i documenti in entrata ed uscita vanno registrati in ordine cronologico e sul documento deve essere apposto il numero e la data di registrazione, - esaurito l'iter dell'istruttoria e dell'emanazione dell'atto finale, gli atti protocollati devono essere archiviati secondo il titolario utilizzato; - la documentazione necessaria per la gestione dei flussi informativi deve essere messa a disposizione secondo la tempistica indicata nella carta dei servizi. Ogni altro compito assegnato dal D.S.G.A.

Ufficio acquisti

acquisto di fornitura e servizi

Ufficio per la didattica

Il compito è quello di seguire e supportare l'allievo/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti al momento della certificazione delle competenze acquisite ed in particolare: 1.- gestione alunni con software gestionale; iscrizione alunni e loro immatricolazione (compresa



la verifica dei documenti relativa agli allievi diversamente abili e stranieri): - verifica documentazione, - pagamento tasse e contributi scolastici 2.- gestione crediti e debiti formativi, 3.- trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla – osta per il trasferimento e consegna documentazione), 4.- rilascio certificazione e dichiarazioni varie, tenuta del registro certificati allievi 5.- tenuta e aggiornamento fascicolo dello studente, 6.- comunicazioni esterne (scuola/famiglia,) gestione del front office con ricevimento allo sportello 7.- comunicazioni interne (allievi), Riunioni C.d.C. 8.- controllo e verifica assenze, assemblee di classe, carta dello studente 9.- gestione degli infortuni: - denuncia INAIL Autorità di PS; - tenuta registro obbligatorio; 10- predisposizione di tutti gli atti inerenti gli esami di idoneità, integrativi e preliminari; 11-predisposizione dei rapporti con le famiglie, con l'ufficio assistenza del Comune- rapporti con il Tribunale dei minori relativamente all'obbligo scolastico; 12- gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni e pagelle, 13- gestione delle operazioni connesse agli esami e compilazione pagelle in formato elettronico e relativa stampa dei diplomi di maturità, 14- gestione di statistiche e monitoraggi e anagrafe alunni, 15- gestione della procedura per l'adozione dei libri di testo, 16- gestione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione (comunicazioni ed autorizzazioni della famiglia), 17- aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti la carriera dell'allievo, 18- statistiche alunni, archiviazione pratiche di competenza, uso del PC per i programmi dell'area di appartenenza, 19- circolari inerenti l'area, 20.-utilizzo internet-intranet per la lettura delle circolari di competenza e stampa delle circolari effettivamente necessarie. 21- Digitazione al Sidi di adempimenti nei tempi previsti dal MIUR e dall'USR Puglia (Anagrafe alunni, statistiche periodiche e finali...) 22- tenuta del registro perpetuo dei diplomi 23- tenuta del registro generale degli alunni 24- tenuta del registro delle tasse scolastiche 25- Vigilanza e controllo sull'operato dei consigli di classe per lo scrutinio elettronico e riscontro tabelloni voti, pagelle e registro



generale dei voti; 26- comunicazione alle famiglie relative alla frequenza scolastica programmi Argo; 27-Cura dell'istruttoria e vigilanza sullo svolgimento dei progetti curriculari ed extracurriculari; 28- Operazioni inerenti l'INVALSI 29- compilazione prospetto di rilevazione IDEI e comunicazione Debiti e sospensione di giudizio. 30- Elezioni di durata annuale e triennale (OO.CC - Consiglio d'Istituto - RSU) 31- qualsiasi altra pratica inerente il settore. 33- Sostituzione del collega assente .

Modalità operative: - tutta l'attività deve essere svolta nel rispetto delle norme sulla trasparenza (legge 241/1990) e della privacy (d. lgs. n. 196/2003 e D 305/2006) e la legge n. 150/2000; - le denunce di infortunio con prognosi superiore a un giorno vanno presentate, entro 48 ore dal ricevimento del certificato medico, all'INAIL e all'autorità di P.S.; successivamente dovrà essere inoltrata denuncia all'assicurazione; - tutti gli infortuni vanno registrati cronologicamente nel registro infortuni; - tutte le certificazioni rilasciate all'utenza vanno registrate nell'apposito registro; - la modulistica distribuita all'utente (interno / esterno) deve essere costantemente aggiornata. Ogni altro compito assegnato dal D.S.G.A. Il compito è quello di supporto all'attività didattica e alle pratiche amministrative

- 1- Richiesta e invio fascicoli docenti e ATA
- 2- Gestione domande III Fascia ATA
- 3- Gestione domande III fascia docenti
- 4- Predisposizione dei formali decreti di assegnazione dei docenti alle classi, e predisposizione del quadro sinottico della composizione dei vari consigli di classe e dei coordinatori delle classi;
- 5- Inquadramenti e ricostruzione di carriera docenti e Ata
- 6- Pratiche pensioni
- 7- Adozione Libri di testo,
- 8- Comodato d'uso
- 9- borse di studio alunni
- 10- Compilazione e distribuzione diplomi anno in corso e anni precedenti.
- 11- Archiviazione atti e sistemazione archivio alunni
- 12- Sostituzione sportello didattico
- 13- Alternanza Scuola Lavoro
- 14- Viaggi d'istruzione raccolta autorizzazione alunni, verifica bollettini di versamento
- 15- Stage all'estero
- 16 - qualsiasi altra pratica inerente il settore. ogni altro compito assegnato dal D.S.G.A. - tutta l'attività deve essere



svolta nel rispetto delle norme sulla trasparenza (legge 241/1990) e della privacy (d. lgs. n. 196/2003 e D 305/2006) e la legge n. 150/2000; - tutte le certificazioni rilasciate all'utenza vanno registrate sull'apposito registro; - tutte le certificazioni rilasciate all'utenza vanno registrate nell'apposito registro; - la modulistica distribuita all'utente (interno / esterno) deve essere costantemente aggiornata.

Ufficio per il personale A.T.D.

Il compito è la gestione di tutto il personale scolastico (direttivo/docente e ATA), nonché la predisposizione di tutti gli atti che ne accompagnano la carriera, e precisamente: 1.- gestione organico, 2.- inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie di istituto, 3.- adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente con incarico a TI, TD e supplente, con conseguente digitazione al Sidi quando trattasi di personale retribuito dalla RTS o al sistema interno, dematerializzazione dei contratti; 4.- gestione dei trasferimenti ed assegnazione provvisorie; 5.- gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettative (compresa l'emissione dei decreti), visite fiscali, scioperi e assemblee sindacali; 6.- l'autorizzazione alla libera professione e ad incarichi aggiuntivi, 7.- predisposizione di atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazione di servizio, 8.- gestione delle domande e documentazione connesse: - alla ricostruzione carriera e relative certificazioni, - buonuscita INPDAP e TFR, - pensione, - riscatti, - legge n. 29/1979 - certificazioni di servizio del personale, - piccoli prestiti, mutui, riscatti, ricongiunzioni, 9.- gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo, 10.- certificazioni, 11.- aggiornamento dati al SIDI ed in particolare. - inserimento anagrafica personale docente - aggiornamento posizioni di stato: decadenze, cessazioni, dispense, ecc. ..., - trasferimenti, 12.- tenuta registri (registri assenze, supplenti, decreti, certificati, ecc. ...)e



trasmissione dati al SIDI, 13.- tenuta del registro dello stato di servizio del personale e del fascicolo personale del docente/ATA, 14.- aggiornamento sul sistema informativo di tutti i dati inerenti la carriera del docente 15- Infortuni del personale docente: denunce INAIL e assicurazione scolastica, tenuta del registro degli infortuni, 16.- atti relativi alle cause di servizio, 17.- personale supplente saltuario: ricerca del personale docente supplente e saltuario (fonogrammi con registrazione, telegrammi, individuazione di nomina, tenuta del registro mensile dei supplenti da pagare), contratti (elaborazione e trasmissione telematica al Sidi) 18 - verifica della documentazione di rito per il personale neo assunto; 19- aggiornamento fascicolo personale in ingresso / uscita; 20.- controllo presenze personale. 21-decreti assegni nucleo familiare; 22 22 - rapporti con MEF- DPS, INPDAP-INPSUSR-USP, UTS e con il Centro dell'impiego 23- informativa previdenza complementare ESPERO 25- tenuta del registro dei contratti del personale 24- predisposizione Modello TFR/1 con conseguente invio all'INPDAP 25-trasmissione dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti 26 tenuta del registro della richiesta di partecipazione alle assemblee sindacali, conteggio permessi sindacali e delle ore fruiti da ogni dipendente 27- graduatorie d'istituto docenti e graduatorie supplenti 28- decreti assegnazione ore eccedenti curriculari, nonché per ore aggiuntive di insegnamento; 29- predisposizione dei decreti di affidamento incarichi a seguito di attività retribuite con il FIS; 30- istruttoria per eventuali assenze per malattia causate da terzi; 31-istruttoria procedimenti disciplinari 32 – tenuta del registro dei verbali delle assemblee del personale 33- utilizzo internet-intranet per la lettura delle circolari di competenza 34- qualsiasi altra pratica inerente il settore. Sostituzione collega assente

Modalità operative: - tutta l'attività deve essere svolta nel rispetto delle norme sulla trasparenza (legge 241/1990) e della privacy (d. lgs. n. 196/2003 e D 305/2006) e la legge n. 150/2000; - la modulistica distribuita all'utente (interno / esterno) deve



essere costantemente aggiornata. Ogni altro compito assegnato dal D.S.G.A.

Area Contabile e Patrimonio -  
supporto contabilità al DSGA

Il compito è quello di gestire l'attività negoziale: istruttoria per porre in essere il processo relativo alla negoziazione per l'acquisto di beni e servizi: richiesta preventivi-appalti-trattative private nel rispetto dei criteri del CDI, gare e formulazione dei prospetti comparativi, determine di impegno, ordini, buoni di carico e scarico, contratti, liquidazione fatture-durc, tracciabilità, programmazione e predisposizione della documentazione relativa all'offerta formativa, sia in fase di attuazione operativa di incarichi, liquidazioni fondamentali ed accessorie, certificazioni fiscali, raccolta e predisposizione documentazione, ecc. ..., ed in particolare: 1- aggiornamento albo fornitori, 2.- richieste preventivi su indicazioni fornite dai responsabili del progetto e sulla base degli impegni indicati nella scheda POF allegata al programma annuale, 3.- predisposizione prospetti comparativi, 4.- emissione Buoni d'Ordine e verifica congruità della merce consegnata nonché della documentazione obbligatoria, 5. - predisposizione del verbale di collaudo (se richiesto), 6-carico e scarico materiale facile consumo e registro di magazzino; 29- 7- consegna materiale facile consumo-verifica consistenza beni 8- CIG-CUP-DURC 9-predisposizione atti di prenotazione, liquidazione e certificazione della spesa, 10- gestione beni patrimoniali, 11.- tenuta aggiornata dei registri di inventario, 12- attivazione procedura per custodia dei beni (art. 27 D.l. n. 44/2001) con emissione di incarico ai responsabili di laboratorio, sub consegnatarie distribuzione materiali di laboratorio, 13.- adempimenti inerenti il passaggio tra consegnatari dei beni, 14.- procedura per predisposizione atti relativi a: alienazione beni, scarico beni dall'inventario, cessione beni in uso gratuito, discarico inventariale, vendita materiali fuori uso 15-- Tenuta registro provvedimenti/contratti 16-. contratti di prestazione d'opera/co.co.co., eccc. ... per l'arricchimento dell'offerta formativa, 17-.Digitazione all'anagrafe tributaria dei contratti



relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla PA, 18- incarichi alle professionalità della scuola impegnate per la realizzazione degli obiettivi indicati nel POF, 19 -Prospetto incarichi a professionisti da pubblicare sito web- 20- Viaggi d'istruzione; Istruttoria e cura di tutti gli adempimenti connessi all'attività negoziale 21. adempimenti connessi al supporto amministrativo contabile per la gestione delle schede progetto, 22- Istruttoria e cura di tutti gli adempimenti connessi alle attività del Piano dell'Offerta Formativa e di tutta l'attività progettuale. 23- liquidazioni ai prestatori d'opera/liberi professionisti, ecc. ... impegnati in attività correlate al piano dell'offerta formativa secondo i criteri fissati dal regolamento d'istituto, 24- contabilizzazione e versamenti contributi e ritenute sia per le liquidazioni al personale interno e esperti esterni, 25- comunicazioni alla DPT ai fini dell'inclusione nel conguaglio fiscale dei compensi accessori liquidati dalla scuola (PRE1996), 26- gestione denunce INPDAP, INPS, INAIL, 27- support dichiarazioni IRAP, UNICO e 770., 28- gestione convenzione di cassa e relativi monitoraggi dei flussi finanziari, 29- gestione finanziamenti stato /ente locale/ fondo sociale europeo/privati/ ecc. ..., 30- Impegni/Accertamenti 31. emissione mandati e reversali ed archiviazione degli stessi completi di documentazione, 32- liquidazione e pagamento del personale impegnato nei PON, POR, IFTS...e relative rendicontazioni 33- .tenuta del giornale di cassa e dei partitari, 34 - Registri accantonamento ritenute e dei contratti, 35- Gestione conto corrente postale, 36- Predisposizione degli atti per il versamento delle ritenute e degli oneri riflessi con relativa predisposizione del mod.F24, 37- predisposizione degli atti per la trasmissione da parte del DSGA e DS al SPT del MEF delle competenze accessorie gestite tramite cedolino unico, 38- liquidazione e pagamento competenze per esami di idoneità, maturità e indennità di missione, 39- Supervisione degli interventi di manutenzione da parte dell'amministrazione locale (Provincia)nonché delle comunicazioni agli uffici preposti per



eventuali interventi ordinari o straordinari con la certificazione dell'avvenuto intervento da parte delle ditte interessate. 40- qualsiasi altra pratica inerente il settore. 41- ogni altro compito assegnato dal D.S.G.A. Modalità operative: tutta l'attività deve essere svolta nel rispetto delle norme sulla trasparenza (legge 241/1990) e della privacy (d. lgs. n. 196/2003 e D 305/2006) e la legge n. 150/2000; tutte le certificazioni rilasciate all'utenza vanno registrate sull'apposito registro; tutte le certificazioni rilasciate all'utenza vanno registrate nell'apposito registro; la modulistica distribuita all'utente (interno / esterno) deve essere costantemente aggiornata.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [www.portaleargo.it/voti/](http://www.portaleargo.it/voti/)

Pagelle on line [www.portaleargo.it/voti/](http://www.portaleargo.it/voti/)

News letter [www.portaleargo.it/voti/](http://www.portaleargo.it/voti/)

Modulistica da sito scolastico [www.liceoflaccoba.edu.it](http://www.liceoflaccoba.edu.it)

pagamenti on line, gestione contabile, gestione personale, gestione dichiarazioni fiscali, gestione alunni, gestione protocollo, archiviazione in cloud



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Regionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete dei Licei Quadriennali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Biblioteche innovative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Michelangelo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Campionati studenteschi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Di Vagno



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Progetto inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE TASSO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione di Cassa



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER IL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO B1 E B2

L'attività formativa intende consolidare e migliorare i livelli di competenza linguistica delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti, anche in chiave dei percorsi CLIL.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA E RAPPORTO TRA ATTIVITÀ DIDATTICA E PNSD

L'attività formativa intende approfondire il rapporto tra innovazione didattico-organizzativa e competenze digitali, con l'obiettivo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali).



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: **METODOLOGIE INNOVATIVE PER L'APPRENDIMENTO**

L'attività formativa intende rafforzare l'applicazione di metodologie che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare, con l'obiettivo di integrare sempre più nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE NELLE DIVERSE FORME

---

L'attività formativa intende approfondire il ruolo della scuola e dei docenti quali soggetti attivi della comunità civile di fronte a fenomeni sempre più diffusi di espressione del disagio giovanile.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

---

Aggiornamento e formazione a termini di legge in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari

Docenti neo-assunti

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

---



Formazione sull'uso degli strumenti informatici hardware/software tipici della didattica a distanza/didattica digitale integrata, in particolare sulla piattaforma adottata dall'istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso su realtà virtuale, realtà aumentata e metaverso**

Approfondimento sulle nuove tecnologie in dotazione all'istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale**

Corso pratico per l'utilizzo dell'IA



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Storytelling

---

Corso di strategia di comunicazione persuasiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Discussion-based learning nelle discipline STEM

---

Metodologia discussion-based learning

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti

competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Laboratori pratici

Insegnare con il Podcast Il Coding Utilizzo della realtà aumentata e tridimensionalità Utilizzo di ambienti di apprendimento Digitalizzazione delle biblioteche

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione su nuove tecnologie

Formazione su stampante 3D, drone, Arduino, visori realtà virtuale, scanner 3D, piattaforme software

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Le attività sono definite a livello di scuola (in relazione ai piani triennali e ai Piani di Miglioramento) e sulla base delle seguenti priorità del Piano Nazionale di formazione del personale docente:

- Autonomia organizzativa e didattica;
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Competenze di lingua straniera;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Scuola e lavoro;
- Valutazione e miglioramento.

La somministrazione di un questionario di rilevazione dei bisogni formativi di ciascun docente in relazione alle predette priorità ha evidenziato le seguenti esigenze formative (in ordine decrescente):

1. Competenze di lingua straniera;
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
3. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
4. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;



5. Valutazione e miglioramento;
6. Inclusione e disabilità;
7. Autonomia organizzativa e didattica;
8. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
9. Scuola e lavoro.

Si ritiene quindi di organizzare l'aggiornamento sulle prime quattro tematiche o di aderire agli aggiornamenti organizzati, su queste tematiche, da altre scuole nella nostra rete. Ogni docente potrà liberamente e individualmente scegliere percorsi formativi purchè coerenti con le scelte effettuate dall'istituto. Non si esclude la possibilità di realizzare percorsi formativi anche sulle restanti tematiche qualora non sia possibile attivare le prime quattro individuate. Resta inteso che ciascun docente può svolgere attività formative e/o di aggiornamento relative al proprio ambito disciplinare per curare la propria crescita professionale e contribuire al miglioramento continuo della qualità della didattica offerta dal nostro Liceo.



## Piano di formazione del personale ATA

### AMMINISTRAZIONE E CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione, MIUR, U.s.r. Puglia, U.s.P. Bari.

### SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Prposte provenienti dal territorio



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione, MIUR, U.S.R. Puglia, U.S.P. Bari.

## Efficienza digitale delle segreterie scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione	Digitalizzazione dell'attività amministrativa
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Formazione su stampante 3D, drone, Arduino, visori realtà virtuale, scanner 3D, piattaforme software

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
---	--

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--